Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.01 Основы педагогики**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26 октября 2022 г. № 2

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Ястребова Е.И., заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «05» июня 2024 г. №11

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**Содержание**

[1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4](#_Toc167014233)

[1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 4](#_Toc167014234)

[1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины 4](#_Toc167014235)

[2. Структура и содержание учебной дисциплины 5](#_Toc167014236)

[2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5](#_Toc167014237)

[2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения) 7](#_Toc167014238)

[2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения) 10](#_Toc167014239)

[3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 13](#_Toc167014240)

[3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 13](#_Toc167014241)

[3.2. Информационное обеспечение реализации программы 13](#_Toc167014242)

[4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 15](#_Toc167014243)

**1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

ОПЦ.01. Основы педагогики

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОПЦ.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального циклав соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, целевых ориентиров ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 14.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 | * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; * анализировать педагогическую деятельность; * оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности; * находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; * определять специфику основных видов педагогической деятельности; * осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации; * осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; * определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; * анализировать принципы построения педагогического процесса; * анализировать структуру педагогического процесса; * анализировать этапы педагогического процесса; * корректировать цели и задачи обучения; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения; * определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; * осуществлять контроль процесса обучения; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; * проектировать цели и задачи воспитания; * определять педагогические возможности различных технологий и форм организации воспитания; * осуществлять контроль за результатами процесса воспитания * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; | * объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; * категории педагогики; * взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; * место педагогики в системе наук; * возникновение и развитие педагогики как науки; * источники педагогики; * структура системы образования; * принципы государственной политики в области образования в РФ; * приоритетные направления развития на уровне региона и образовательной системы Российской Федерации; * возникновение и развитие педагогической профессии; * профессионально-личностные качества и способности педагога; * роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала; * характеристика педагогической деятельности; * Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы» как средство достижения успеха в профессии; * понятия: личность, индивид, развитие; * факторы развития личности ребенка; * педагогическая возрастная периодизация; * дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. * инклюзивное образование; * сущность, закономерности, структуру, этапы целостного педагогического процесса; * сущность, функции, компоненты образовательной среды; * сущность дидактики как науки об обучении; * закономерности цели принципы содержание средства методы формы обучения; * понятие, виды, формы контроля процесса обучения; * способы оценки учебных достижений; * сущность закономерности принципы процесса воспитания; * цель, задачи, содержание, средства, методы воспитания; * формы организации воспитательного процесса; * оценка уровня воспитанности детей; * Современные воспитательные технологии и системы |
| ЦО 2 | Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций | |
| ЦО 3 | Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих | |
| ЦО 5 | Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | |
| ЦО 8 | Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | |
| ЦО 11 | Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры | |
| ЦО 13 | Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей | |
| ЦО 14 | Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт | |

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  **(для очной формы обучения)** | **Объем в часах**  **(для заочной формы обучения)** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 86 | 86 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 10 | 2 |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | 68 | 14 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | - | - |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 10 | 2 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | - |  |
| индивидуальный проект *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | - | - |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | - | 66 |
| **Промежуточная аттестация экзамен** | 8 | 4 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов[[1]](#footnote-1), формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Основы общей педагогики** | | **22** |  |
| **Тема 1.1** **Педагогика как наука** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 02  ОК 05 |
| 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки | 4 |
| 1. Возникновение и развития педагогики. Анализ идей выдающихся педагогов прошлого |
| 1. Источники педагогики |
| 4. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. |
| **Тема 1.2 Система образования в РФ** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01; ОК 02  ОК 069 |
| 1. Структура системы образования в РФ | 3 |
| 1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ |
| 1. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. |
| 4. Принципы государственной политики в области образования в РФ |
| **Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01; ОК 02  ОК 06 |
| 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. | 5 |
| 1. Профессионально-личностные качества и способности педагога. |
| 1. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. |
| 1. Характеристика педагогической деятельности. |
| 1. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы» как средство достижения успеха в профессии |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 1.** Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. |  |
| **Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01; ОК 02  ОК 03 |
| 1. Понятия: личность, индивид, развитие. | 5 |
| 1. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. |
| 1. Общение и деятельность как факторы развития личности. |
| 1. Роль воспитания и обучения в развитии личности. |
| 1. Педагогическая возрастная периодизация. |
| 1. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. |
| 1. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. |
| **Тема 1.5 Педагогический процесс как система** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 02  ОК 09 |
| 1. Сущность целостного педагогического процесса | 2 |
| 1. Закономерности целостного педагогического процесса |
| 1. Структура педагогического процесса |
| 1. Этапы педагогического процесса |
| **Тема 1.6 Образовательная среда** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 02  ОК 06 |
| 1. Сущность образовательной среды | 2 |
| 1. Функции образовательной среды |
| 1. Компоненты образовательной среды |
| **Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)** | | **24** | ОК 01; ОК 02,  ОК 03  ОК 05  ОК 04 |
| **Тема 2.1 Теоретические основы обучения** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| 1. Сущность дидактики как науки об обучении | 5 |
| 1. Закономерности обучения |
| 1. Принципы обучения |
| 1. Современные дидактические концепции |
| **В том числе практических занятий** | 1 |  |
| **Практическое занятие 2.** Реализация принципов обучения в решении педагогических задач. |  |  |
| **Тема 2.2. Содержание и организация обучения** | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК 01; ОК 02  ОК 03  ОК 05, ОК 09 |
| 1. Цели обучения | 14 |
| 1. Содержание обучения. Государственный образовательный стандарт. |
| 1. Учебный план, программа, учебно-методическая литература и пособия |
| 1. Средства обучения |
| 1. Методы обучения |
| 1. Формы обучения |
| 1. Понятие контроля процесса обучения |
| 1. Виды контроля обучения и формы его организации |
| 1. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическое занятие 3.** Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского |  |
| **Практическое занятие 4.** Анализ активных форм и методов обучения на основе видеоматериалов |
| **Практическое занятие 5.** Анализнетрадиционных форм организации деятельности обучающихся в процессе обучения. |
| **Практическое занятие 6.** Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях |
| **Раздел 3. Теория воспитания** | | **32** |  |
| **Тема 3.1 Теоретические основы воспитания** | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК 01; ОК 02  ОК 04 |
| 1. Сущность процесса воспитания | 8 |
| 1. Особенности воспитательного процесса |
| 1. Закономерности воспитания |
| 1. Принципы воспитания |
| **В том числе практических занятий** | 1 |  |
| **Практическое занятие 7.** Реализация принципов воспитания в решении педагогических задач. |  |  |
| **Тема 3.2 Содержание и организация воспитания** | **Содержание учебного материала** | **23** | ОК 01; ОК 02  ОК 03 |
| 1. Цель и задачи воспитания | 20 |
| 1. Воспитание базовой культуры личности |
| 1. Содержание воспитания |
| 1. Средства воспитания |
| 1. Понятие и методах воспитания. |
| 1. Классификация методов воспитания. |
| 1. В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко о методах воспитания. |
| 1. Формы организации воспитания |
| 1. Оценка уровня воспитанности детей |
| 1. Современные воспитательные технологии и системы |
| **В том числе практических занятий** | 3 |
| **Практическое занятие 8.** Реализация воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов воспитания в практике педагога в практических ситуациях |  |
| **Практическое занятие 9.** **Формулировка цели и задач по заданной теме и содержанию воспитательной работы** |
| **Практическое занятие 10.** Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию. |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **8** |  |
| **Всего** | | **86** |  |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов[[2]](#footnote-2), формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Основы общей педагогики** | | **24** |  |
| **Тема 1.1** **Педагогика как наука** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 02  ОК 06 |
| Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| Возникновение и развития педагогики. Анализ идей выдающихся педагогов прошлого |  |
| Источники педагогики |
| Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. |
| **Тема 1.2 Система образования в РФ** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 02  ОК 04 |
| Структура системы образования в РФ | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ |  |
| Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. |
| Принципы государственной политики в области образования в РФ |  |
| **Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01; ОК 02  ОК 05  ЛР 7; ЛР 11 |
| Профессионально-личностные качества и способности педагога. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 |
| Возникновение и развитие педагогической профессии.  Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.  Характеристика педагогической деятельности.  Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы» как средство достижения успеха в профессии |  |
| **Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01; ОК 02  ОК 03 |
| Роль воспитания и обучения в развитии личности. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| Понятия: личность, индивид, развитие. |  |
| Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. |
| Общение и деятельность как факторы развития личности. |
| Педагогическая возрастная периодизация. |
| Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. |
| Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. |
| **Тема 1.5 Педагогический процесс как система** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01; ОК 02  ОК 04 |
| Сущность целостного педагогического процесса | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Закономерности целостного педагогического процесса |  |
| Структура педагогического процесса |
| Этапы педагогического процесса |
| **Тема 1.6 Образовательная среда** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 02  ОК 09 |
| Сущность образовательной среды | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Функции образовательной среды |  |
| Компоненты образовательной среды |
| **Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)** | | **26** | ОК 01; ОК 02  ОК 04 |
| **Тема 2.1 Теоретические основы обучения** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| Принципы обучения | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 |
| Сущность дидактики как науки об обучении |  |
| Закономерности обучения |
| Современные дидактические концепции |
| **Тема 2.2. Содержание и организация обучения** | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 01; ОК 02  ОК 03, ОК 05 |
| Цели обучения. Государственный образовательный стандарт. | 3 |
| Методы обучения |
| Активные методы обучения |
| Постановка целей и задач обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 16 |
| Таксономия Б. Блума. |  |
| Содержание обучения |
| Формы обучения |
| Нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся. |
| Учебный план, программа, учебно-методическая литература и пособия |
| Средства обучения |
| Понятие контроля процесса обучения |
| Виды контроля обучения и формы его организации |
| Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие.** Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях |  |
| **Раздел 3. Теория воспитания** | | **32** |  |
| **Тема 3.1 Теоретические основы воспитания** | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК 01; ОК 02  ОК 06; |
| Принципы воспитания | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 8 |
| Сущность процесса воспитания |  |
| Особенности воспитательного процесса |
| Закономерности воспитания |  |
| **Тема 3.2 Содержание и организация воспитания** | **Содержание учебного материала** | **23** | ОК 01; ОК 02  ОК 04 |
| Цель и задачи воспитания | 3 |
| Классификация методов воспитания. |
| Оценка уровня воспитанности детей |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 19 |
| Понятие и методах воспитания. |  |
| В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко о методах воспитания. |
| Воспитание базовой культуры личности |
| Содержание воспитания |
| Формы организации воспитания |
| Средства воспитания |
| Современные воспитательные технологии и системы |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие.** Реализация воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов воспитания в практике педагога в практических ситуациях |  |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **4** |  |
| **Всего** | | **86** |  |

**3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «Педагогики»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | рабочие места обучающихся | 25 |
|  | рабочее место преподавателя | 1 |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | + |
|  | лицензионное программное обеспечение | + |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | + |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | - |
|  | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ | - |
|  | муляжи, модели, рельефные таблицы | - |
|  | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки | - |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | + |
|  | учебные пособия | + |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | + |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | + |
| **Дополнительное оборудование** | | |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с.

2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт,2023. — 471 с.

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 576 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/>

1. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vlados.ru/>
2. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>
4. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eurekanet.ru/>
7. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/>
8. Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481158/>
9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>
10. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/>
11. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
    * 1. **Дополнительные источники**
12. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/518771 (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.
13. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
14. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
15. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
16. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
17. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 576 с.
18. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
19. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
20. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
21. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** |  |  |
| * объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; * категории педагогики; * взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; * место педагогики в системе наук; * возникновение и развитие педагогики как науки; * источники педагогики; * структура системы образования; * принципы государственной политики в области образования в РФ; * приоритетные направления развития на уровне региона и образовательной системы Российской Федерации; * возникновение и развитие педагогической профессии; * профессионально-личностные качества и способности педагога; * роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала; * характеристика педагогической деятельности; * Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству Профессионалы»; * понятия: личность, индивид, развитие; * факторы развития личности ребенка; * педагогическая возрастная периодизация; * дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. * инклюзивное образование; * сущность, структуру, закономерности, этапы целостного педагогического процесса; * сущность, функции, компоненты образовательной среды; * сущность дидактики как науки об обучении; * закономерности, цели принципы содержание средства методы формы обучения; * понятие, виды, формы контроля процесса обучения; * способы оценки учебных достижений; * сущность закономерности принципы процесса воспитания; * цель, задачи, содержание, средства, методы воспитания; * формы организации воспитательного процесса; * оценка уровня воспитанности детей; * Современные воспитательные технологии и системы | * называет методологический аппарат педагогики (предмет, задачи, методы педагогики); * воспроизводит основные педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология; * устанавливает связь педагогической науки и практики, делает вывод о роли педагогических знаний в развитии общества; * перечисляет отрасли педагогики; приводит примеры связи педагогики с другими науками; * имеет представление о развитии педагогики как науки и практики; * называет источники педагогической науки; * называет компоненты системы образования в РФ; * приводит примеры реализации принципов государственной политики в области образования в РФ; * оценивает приоритетные направления развития образовательной системы РФ; анализирует опыт реализации региональных программ в области образования; * воспроизводит этапы развития педагогической профессии; понимает объективные факторы появления профессии педагога; * выявляет черты профессиональных, личностных качеств и педагогических способностей; понимает необходимость их развития; * оценивает роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала; * понимает особенности педагогической деятельности; распознает ее структуру; * понимает возможности участия во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы» как средства достижения успеха в профессии; * характеризует понятия: личность, индивид, развитие; * оценивает положительное и отрицательное влияние наследственности и среды, общения и деятельности в развитии личности ребенка; * объясняет положительное влияние обучения и воспитания в развитии личности ребенка; * устанавливает различия этапов возрастного развития детей в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина; * приводит примеры дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей на разных этапах возрастного развития; * характеризует инклюзивное образования; * воспроизводит определение педагогического процесса; * называет аспекты целостности педагогического процесса. перечисляет функции педагогического процесса; * объясняет закономерности педагогического процесса; * перечисляет компоненты структуры педагогического процесса; * выделяет этапы педагогического процесса в практических ситуациях; * называет определение и параметры образовательной среды; * перечисляет функции образовательной среды; * называет компоненты образовательной среды; * называет сущность дидактики; * объясняет закономерности обучения; * приводит примеры реализации принципов обучения; * описывает процесс целеполагания в обучении как разбиение цели на задачи и их иерархию; * формулирует цель и задачи по заданным условиям; * анализирует компоненты содержания образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература; * перечисляет средства обучения по классификации В. Оконя, Н.М. Шахмаева; * приводит примеры применения средств обучения; * отбирает методы обучения по различным основаниям (по источнику знаний, по этапу обучения, по способу руководства учебной деятельностью, по логике учебного процесса, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности); * сравнивает формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, основные, вспомогательные, дополнительные; * сопоставляет средства и методы контроля обучения; * определяет виды контроля и формы его организации; * отбирает способы оценки учебных достижений, обучающихся; * называет понятие воспитания как процесса; * объясняет закономерности воспитания; * приводит примеры реализации принципов воспитания; * описывает процесс целеполагания в воспитании как разбиение цели на задачи и их иерархию; * формулирует цель и задачи воспитания по заданным условиям; * сопоставляет содержание воспитания в образовательных организациях: формирование научного мировоззрения, гражданское воспитание. формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности, формирование эстетической культуры личности, воспитание физической культуры личности; * приводит примеры применения средств воспитания; * отбирает методы воспитания по В.А. Сластенину в практических ситуациях; * делает обзор современных воспитательных технологий; * описывает формы организации воспитательного процесса: мероприятие, игра, дело; * анализирует критерии воспитанности (общие и частные, внешние и внутренние); * отбирает способы оценки уровня воспитанности по заданным условиям; | Оценка результатов выполнения тестовых заданий.  Оценка результатов устного собеседования.  Оценка ответов в устной/письменной форме;  Экзамен. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** |  |  |
| * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; * анализировать педагогическую деятельность; * оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности; * находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; * определять специфику основных видов педагогической деятельности; * осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации; * осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; * определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; * анализировать принципы построения педагогического процесса; * анализировать структуру педагогического процесса; * анализировать этапы педагогического процесса; * корректировать цели и задачи обучения; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения; * определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; * осуществлять контроль процесса обучения; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; * проектировать цели и задачи воспитания; * определять педагогические возможности различных технологий и форм организации воспитания; * осуществлять контроль за результатами процесса воспитания * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; | * определяет современные проблемы образования на основе анализа нормативных документов; * определяет перспективы развития образования в России и регионе на основе анализа федеральной и региональной программ развития образования; * осуществляет поиск компонентов педагогической деятельности на основе ситуационных задач; * проектирует развитие собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей на основе самодиагностики; * разрабатывает план собственного профессионального роста на основе самооценки; * определяет виды педагогической деятельности на основе ситуационных задач и аргументирует свой выбор; * формулирует положения о роли педагога в обществе на основе изучения взглядов выдающихся педагогов; * определяет требования к профессиональным знаниям, умениям и действиям педагога; * определяет пути повышения квалификации педагога через знакомство с сайтамиобразовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов; * осуществляет поиск и анализ информации о роли внешних и внутренних факторов в развитии личности ребенка в открытых источниках (средствах массовой информации); * осуществляет выбор условий и методов образовательного процесса с учетом дифференцированного и индивидуального подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья; * формулирует объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования по заданным условиям; * разрабатывает содержание методов педагогического исследования на основе практических ситуаций; * выделяет особенности построения взаимодействия педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе образовательной организации на основе практических ситуаций; * выделяет взаимосвязи между закономерностями и принципами построения педагогического процесса на примере практических ситуаций; * структурирует построение (выделяет компоненты) педагогического процесса; * выделяет взаимосвязи между компонентами педагогического процесса; * выделяет этапы педагогического процесса на основе практических ситуаций; * оценивает отдельные аспекты образовательной среды образовательной организации: определяет соответствие предметной среды заявленным педагогическим идеям; * применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; * формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала) в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского; * выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения с учетом заданных условий; * демонстрирует правильное применение методов обучения; * применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; * формулирует цели воспитания с учетом заданных условий (возраст воспитанников, направление воспитания и доминирующие культурные потребности); * формулирует задачи воспитания с учетом заданной цель воспитания; * выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания с учетом заданных условий; | Оценка результатов выполнения практической работы.  Анализ и оценка решения ситуационных задач. |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.02 Основы психологии**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26 октября 2022 г. № 2.

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Мельникова О. П, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «05» июня 2024 г. №11

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 3 |
|  | * 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 3 |
|  | * 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
|  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 3 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 13 |
|  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 13 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 14 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

ОПЦ.02. Основы психологии

*(код и наименование учебной дисциплины)*

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального циклаППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 | *-* применять знания психологии при решении психолого- педагогических задач;  - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; | - психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;  - предмет, задачи и методы психологии;  - основы психологии личности;  -закономерности личности и индивидуальности человека;  - эмоционально-волевые процессы;  -индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;  --закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса,  - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;  - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. |

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) | **Объем в часах**  (для заочной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 72 | 72 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 12 | 6 |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | 58 | 14 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 12 | 6 |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | - | 48 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | 2  Зачет с оценкой | 4  Экзамен |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основы психологии личности** | | **31** |  |
| **Тема 1.1.**  **Психология как наука о психике** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие психологии как науки. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. | *6* |
| 2. Методы изучения психики. Характеристика основных методов научного исследования психики человека: наблюдение эксперимента. Виды, условия проведения, достоинства и недостатки методов |
| 3. Дополнительные методы исследования психики человека: беседа, анкетирование, тестирование, интервью, изучение результатов деятельности человека. Виды, условия проведения, достоинства и недостатки методов |
| **Тема 1.2.**  **Общее понятие о личности** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие личности в психологии. Понятие: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты | 6 |
| 2. Потребности как источник активности личности. Особенности и виды потребностей. |
| 3. Мотивы поведения человека. Виды мотивов поведения человека. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 1**. Составить схему «Иерархия мотивов» |
| **Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Эмоции и чувства человека. Внешнее проявление эмоций и чувств. Формы эмоциональных состояний человека: настроение, стресс, аффект, страсть. Виды высших чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека. | 5 |
| 2. Воля, ее основные характеристики. Структура волевого действия. Функции воли (контролирующая, регулирующая, стимулирующая). Волевые свойства личности. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 1.** Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера». |
| **Тема 1.4. Индивидуа**  **льно-типологические свойства личности** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1.Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Признаки темперамента Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамен­та: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик и их психологическая характеристика. | 9 |
| 2. Понятие о характере. Связь характера с другими сторонами личности (темпераментом, способностями). Физиологические основы характера. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера, выражающие направленность личности (отношение к коллективу, другим людям); отношение к труду и предметам труда; отношение к своей личности. Волевые черты характера. Формирование характера у детей, 3пути воспитания. Акцентуации характера. |
| 3. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Виды способностей: общие и специальные, репродуктивные и творческие. |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| **Практическое занятие 2**. Составление рекомендаций для воспитателей и родителей на тему: «Если Ваш ребенок холерик (флегматик, сангвиник, меланхолик). |
| **Практическое занятие 3.** Презентация на тему «Талантливые (гениальные) люди». |
| **Практическое занятие 4.** Составить таблицу «Акцентуации характера». |
| **Раздел 2. Деятельность** | | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **Тема 2.1.**  **Характеристика деятельности человека** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1. Понятие о деятельности. Отличие деятельности человека от деятельности животных. Психологическая структура деятельности, ее компоненты: цель, мотив, действия. | 4 |
| 2. Основные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение). Развитие основных видов деятельности в филогенезе и онтогенезе. |
| **Раздел 3. Познавательная деятельность.** | | 35 |
| **Тема 3.1.**  **Ощущение и восприятие** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие об ощущении. Значение ощущений в познавательной дея­тельности человека. Анализаторы как органы ощущений, их строение и функции. Классификация ощущений: внешние, внутренние, двигательные. Общие свойства ощущений*:* чувствительность и адаптация. | 6 |
| 2. Понятие о восприятии как познавательном процессе. Виды восприятия*:* простые, сложные, произвольные, непроизвольные. Свойства восприятия*:* предметность, целостность, осмысленность, константность, апперцепция, иллюзии. Связь восприятия с речью, памятью, мышление. Значение восприятия в жизни человека |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие 5.** Решение психологических задач по теме «Ощущения и восприятие». |
| **Тема 3.2. Память** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| 1. Понятие о памяти.Значение памяти в жизни и деятельности чело­века, в учебной деятельности.  Понятие об ассоциациях, их виды. Виды памяти:  - по содержанию – образная, словесно – логическая, двигательная, эмоциональная;   * по степени целенаправленности действия – произвольная, непроизвольная; * по длительности сохранения материала – долговременная, кратковременная, оперативная. | 6 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 2. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение. Забывание и борьба с ним. Приемы успешного запоминания. Роль повторения, забывание и борьба с ним. Индивидуальные особенности памяти. |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 4.** Составление рекомендаций «Как готовиться к экзаменам?» |
| **Тема 3.3.**  **Воображение** | **Содержание учебного материала** | 5 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие о воображении. Воображение как специфический вид человеческой деятельности | 5 |
| 2. Виды воображения: активное и пассивное, воссоздающее и творческое. Функции воображение: отражательная, познавательная, преобразовательная. |
| 3. Понятие творчества в психологии. Творчество и его закономерности. Специфика детского творчества |
| **Тема 3.4.**  **Мышление и речь** | **Содержание учебного материала** | 9 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления*:* теоретическое (понятийное), практическое (наглядно – образное, наглядно – действенное). | 7 |
| 2. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Формы реализации мышления: понятие, суждение, умозаключение. |
| 3. Понятие о языке и речи. Функции языка и речи: коммуникативная, передача и усвоение общественно – исторического опыта, планирующая, экспрессивная (выразительная), знаковая. Виды речи (внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая). |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 21.** Решение кроссвордов. |
| **Практическое занятие 1**. Решение задач по теме. |
| **Тема 3.5.**  **Внимание** | **Содержание учебного материала** | 5 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие о внимании, функции внимания. Отличие и связь внимания с познавательными процессами. | 4 |
| 2. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Условия появления и сохранения того или иного вида внимания. |
| 3. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение. Рассеянность и ее виды. Значение внимания в профессии педагога. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 22**. Решение психологических задач по теме «Внимание». |
| **Промежуточная аттестация** | | *2*  *зачет с оценкой* |  |
| **Всего:** | | 72 |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** (для заочной формы обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основы психологии личности** | |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Психология как наука о психике** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие психологии как науки. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| Методы изучения психики. Характеристика основных методов научного исследования психики человека: наблюдение эксперимента. Виды, условия проведения, достоинства и недостатки методов.  Дополнительные методы исследования психики человека: беседа, анкетирование, тестирование, интервью, изучение результатов деятельности человека. Виды, условия проведения, достоинства и недостатки методов |
| **Тема 1.2.**  **Общее понятие о личности** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **7** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Понятие личности в психологии. Понятие: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.  Потребности как источник активности личности. Особенности и виды потребностей.  Мотивы поведения человека. Виды мотивов поведения человека. | 7 |
| **Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Эмоции и чувства человека. Внешнее проявление эмоций и чувств. Формы эмоциональных состояний человека: настроение, стресс, аффект, страсть. Виды высших чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека.  Воля, ее основные характеристики. Структура волевого действия. Функции воли (контролирующая, регулирующая, стимулирующая). Волевые свойства личности. | 6 |
| **Тема 1.4. Индивидуа**  **льно-типологические свойства личности** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Признаки темперамента Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамен­та: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик и их психологическая характеристика. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 1**. Составление рекомендаций для воспитателей и родителей на тему: «Если Ваш ребенок холерик (флегматик, сангвиник, меланхолик). |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 9 |
| Понятие о характере. Связь характера с другими сторонами личности (темпераментом, способностями). Физиологические основы характера. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера, выражающие направленность личности (отношение к коллективу, другим людям); отношение к труду и предметам труда; отношение к своей личности. Волевые черты характера. Формирование характера у детей, 3пути воспитания. Акцентуации характера.  Понятие о способностях. Способности и деятельность. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Виды способностей: общие и специальные, репродуктивные и творческие. |
| **Раздел 2. Деятельность** | | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **Тема 2.1.**  **Характеристика деятельности человека** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| Понятие о деятельности. Отличие деятельности человека от деятельности животных. Психологическая структура деятельности, ее компоненты: цель, мотив, действия.  Основные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение). Развитие основных видов деятельности в филогенезе и онтогенезе. | 4 |
| **Раздел 3. Познавательная деятельность.** | | 33 |
| **Тема 3.1.**  **Ощущение и восприятие** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие об ощущении. Значение ощущений в познавательной дея­тельности человека. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 2.** Составить таблицу«Классификация видов ощущения**»** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 |
| Анализаторы как органы ощущений, их строение и функции. Классификация ощущений: внешние, внутренние, двигательные. Общие свойства ощущений: чувствительность и адаптация.  Понятие о восприятии как познавательном процессе. Виды восприятия: простые, сложные, произвольные, непроизвольные. Свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, константность, апперцепция, иллюзии. Связь восприятия с речью, памятью, мышление. Значение восприятия в жизни человека |
| **Тема 3.2. Память** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| Понятие о памяти.Значение памяти в жизни и деятельности чело­века, в учебной деятельности. | 2 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 3.** Составление рекомендаций «Как готовиться к экзаменам?» |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
|  | Понятие об ассоциациях, их виды. Виды памяти:  - по содержанию – образная, словесно – логическая, двигательная, эмоциональная;  - по степени целенаправленности действия – произвольная, непроизвольная;  по длительности сохранения материала – долговременная, кратковременная, оперативная.  Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение. Забывание и борьба с ним. Приемы успешного запоминания. Роль повторения, забывание и борьба с ним. Индивидуальные особенности памяти. | 4 |
| **Тема 3.3.**  **Воображение** | **Содержание учебного материала** | 5 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Понятие о воображении. Воображение как специфический вид человеческой деятельности | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| Виды воображения: активное и пассивное, воссоздающее и творческое. Функции воображение: отражательная, познавательная, преобразовательная.  Понятие творчества в психологии. Творчество и его закономерности. Специфика детского творчества |
| **Тема 3.4.**  **Мышление и речь** | **Содержание учебного материала** | 7 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления*:* теоретическое (понятийное), практическое (наглядно – образное, наглядно – действенное). | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 4.** Решение кроссвордов. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 |
| Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Формы реализации мышления: понятие, суждение, умозаключение.  Понятие о языке и речи. Функции языка и речи: коммуникативная, передача и усвоение общественно – исторического опыта, планирующая, экспрессивная (выразительная), знаковая. Виды речи (внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая). |
| **Тема 3.5.**  **Внимание** | **Содержание учебного материала** | 5 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие о внимании, функции внимания. Отличие и связь внимания с познавательными процессами. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 22**. Решение психологических задач по теме «Внимание». |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Условия появления и сохранения того или иного вида внимания.  Основные свойства внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение. Рассеянность и ее виды. Значение внимания в профессии педагога. |
| **Промежуточная аттестация** | | *4*  *экзамен* |  |
| **Всего:** | | 72 |  |

**3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).
2. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).
3. Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).
4. Макарова, И. В.  Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).
5. Савенков, А. И.  Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).
6. Бороздина, Г. В.  Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).
7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева,   
   Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:*   * применять знания общей психологии при решении психологических задач;   - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. | * использование знаний психологии при решении психологических задач; * поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. | * оценка результатов выполнения практической работы; * экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*   * предмет, задачи и методы психологии; * развитие психологии как науки; * человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; * самосознание, Я-концепция; направленность личности; * эмоции, чувства, воля, темперамент; * индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности * деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; * познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. | * знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; * понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; * знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; * знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; * оценка механизмов психологической защиты личности; * понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; * знание основных типов темперамента; * понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; * знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); * понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека. * знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; * анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; * знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; * понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; * сравнение познавательных психических процессов. | * анализ и оценка решения тестовых заданий; * анализ и оценка решения ситуационных задач; * анализ и оценка презентации по выбранной теме. |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»).

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Ястребова Е.И., заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Липова И.В., кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Протокол заседания кафедры от «05» июня 2024 г. №11

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4](#_Toc167231978)

[1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4](#_Toc167231979)

[1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины 5](#_Toc167231980)

[2. Структура и содержание учебной дисциплины 7](#_Toc167231981)

[2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 7](#_Toc167231982)

[2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения) 8](#_Toc167231983)

[2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения) 12](#_Toc167231984)

[3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 16](#_Toc167231985)

[3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 16](#_Toc167231986)

[3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы 16](#_Toc167231987)

[3.2.1. Основные печатные издания 16](#_Toc167231988)

[3.2.2. Основные электронные издания 17](#_Toc167231989)

[3.2.3. Дополнительные источники 19](#_Toc167231990)

[4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 20](#_Toc167231991)

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

**ОПЦ.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

*(код и наименование учебной дисциплины)*

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и может быть использована для подготовки обучающихся к работе в группе детей дошкольного возраста.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.3, ПК 6.4, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 115, ЛР 16.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ЦО 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЦО 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЦО 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

**Цель освоения дисциплины**:

формирование у обучающихся профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам специального и инклюзивного образования, основанных на личностно-ориентированных концепциях отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2  ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.4  ПК 6.3 | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:  применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;  учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;  учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;  разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:  принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;  требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;  содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;  основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;  социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;  основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) | **Объем в часах**  (для заочной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | \*51 | \*51 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | \*15 | \*3 |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | \*32 | \*14 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | нет | нет |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | \*15 | \*3 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | нет | нет |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | нет | нет |
| индивидуальный проект *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | нет | нет |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | нет | 33 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | \*4  8 семестр Экзамен | \*1  9 семестр  Дифференцированный зачет |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*

*Самостоятельная работа планируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*Количество часов на промежуточную аттестацию указывается, если рабочим учебным планом предусмотрен экзамен.*

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)**

| **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1.** | **Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики** |  |  |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 2  ОК 9 |
| 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. | 2 |
| 2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие 1.** Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии | 1 |
| **Практическое занятие 2.** Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии) | 1 |
| **Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1  ОК 2  ОК 9 |
| 1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие 3.** Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 1 |
| **Практическое занятие 4.** Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | 1 |
| **Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и перспективы ее развития** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 1  ОК 2  ОК 9  ПК 4.1 |
| 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| 2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 5.** Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 1 |
| **Раздел 2.** | **Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** |  |  |
| **Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1  ОК 2  ОК 9 |
| 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. | 2 |
| 2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие 6-7.** Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | 2 |
| **Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (УО, ЗПР)** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1  ОК 2  ОК 9  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 3.4  ПК 4.4 |
| 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР | 2 |
| 2. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие 8.** Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. | 1 |
| **Практическое занятие 9.** Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | 1 |
| **Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 1  ОК 2  ОК 9  ПК 2.2  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 4.4 |
| 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. | 2 |
| 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. | 2 |
| 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. | 2 |
| 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| **Практическое занятие 10-11.** Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. | 2 |
| **Практическое занятие 12-13.** Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) | 2 |
| **Практическое занятие 14-15.** Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) | 2 |
| **Тема 2.4. Организация обучения детей с РАС** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, ОК 2  ОК 9, ПК 2.2  ПК 3.1, ПК 3.2  ПК 3.4, ПК 4.4 |
| 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | 2 |
| **Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, ОК 2  ОК 9, ПК 2.2  ПК 3.1, ПК 3.2  ПК 3.4, ПК 4.4 |
| 1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| **Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, ОК 2  ОК 9, ПК 2.2  ПК 3.1, ПК 3.2  ПК 3.4, ПК 4.4 |
| Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | - |
| **Промежуточная аттестация: Экзамен** | | **4** |  |
| **Всего:** | | **51** |  |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)**

| **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1.** | **Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики** | **3+12** | ОК 2  ОК 9 |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| 1. Предметные области специальной педагогики и психологии. | 1 |
| 2. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками | 1 |
| 3. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии | 1 |
| 4. Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии) | 1 |
| **Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 1  ОК 2  ОК 9 |
| 1. Понятие о «норме» и «отклонении». Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| 1. Этиология, патогенез и структура отклоняющегося развития | 1 |
| 2. Классификация основных видов дизонтогенеза. | 1 |
| 3. Изучение содержания диагностических карт обследования дошкольников с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 1 |
| 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | 1 |
| **Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и перспективы ее развития** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 1  ОК 2  ОК 9  ПК 4.1 |
| 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| 1. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 1 |
| 2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 1 |
| 3-4. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 2 |
| **Раздел 2.** | **Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | **11+3+21** |  |
| **Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 1  ОК 2  ОК 9 |
| 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |
| 1. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 1 |
| 1-2. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | 2 |
| **Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (УО, ЗПР)** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 1, ОК 2  ОК 9  ПК 3.1, ПК 3.2  ПК 3.3, ПК 3.4  ПК 4.4 |
| 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие 1-2.** Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |
| 1. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. | 1 |
| 2-3. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. | 2 |
| **Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1  ОК 2  ОК 9  ПК 2.2  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 4.4 |
| 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. | 1 |
| 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. | 1 |
| 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. | 1 |
| 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 3.** Решение ситуационных задач по проблемам нарушений детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) | 1 |
| **Практическое занятие 3.** Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **8** |
| Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха | 1 |
| Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения | 1 |
| Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи | 1 |
| Особые образовательные потребности детей с НОДА | 1 |
| Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) | 2 |
| Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. | 2 |  |
| **Тема 2.4. Организация обучения детей с РАС** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 1, ОК 2  ОК 9, ПК 2.2  ПК 3.1, ПК 3.2  ПК 3.4, ПК 4.4 |
| 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Особые образовательные потребности детей с РАС. | 1 |
| Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | 1 |
| **Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, ОК 2  ОК 9, ПК 2.2  ПК 3.1, ПК 3.2  ПК 3.4, ПК 4.4 |
| Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. | **1** |
| Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |
| Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ | 1 |
| Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. | 1 |
| Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. | 1 |
| **Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, ОК 2  ОК 9, ПК 2.2  ПК 3.1, ПК 3.2  ПК 3.4, ПК 4.4 |
| Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. | 1 |
| Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. | 1 |
| Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии | 1 |
| **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет** | | **1** |  |
| **Всего:** | | **51** |  |

**3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет для лекционных и практических занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | рабочие места обучающихся | **30** |
|  | рабочее место преподавателя | **1** |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | **1** |
|  | лицензионное программное обеспечение | **1** |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | **1** |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | **0** |
|  | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ | **0** |
|  | муляжи, модели, рельефные таблицы | **0** |
|  | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки | **0** |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | **1** |
|  | учебные пособия | **30** |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | **1** |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | **1** |
| **Дополнительное оборудование** | | |

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с.

2. Бойков, Д. И.  Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 153 с.

3. Глухов, В. П.  Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 323 с.

4. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с.

5. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 215 с.

6. Колесникова, Г. И.  Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.

7. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 447 с.

8. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 335 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 15.05.2024).

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994 (дата обращения: 15.05.2024).

4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011

5. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 322

6. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222614 (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507- 44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. лользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. 10

2. Волковская Т.Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т.Н.Волковская, И.Ю. Левченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 190 с.

3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

4. Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А.Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с.

5. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 521 с.

7. Микляева, Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В.Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В.Иашвили, А.В.Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 224 с.

9. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г.Соловьева, Г.Н.Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с.

10. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В.И.Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 428 с.

11. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 203 с.

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания**   * социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; * роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; * понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; * цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; * этиологию нарушений психофизического развития; * классификации нарушений в развитии и поведении детей; * общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; * особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; * психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; * принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); * организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения | * анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; * составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; * анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; * определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; * адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; * определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; * адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ | * анализ и оценка решения тестовых заданий; * анализ и оценка решения устного опроса; * анализ и оценка решения письменного опроса. |
| **Умения**   * ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; * использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; * анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; * определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; * анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. | * анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; * работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; * определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; * производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; * анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; * проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями. | * оценка выполнения практических заданий (работ). |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин

«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»).

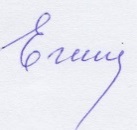
Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Егина Е.Н., заведующий кафедрой русского языка и литературы, преподаватель высшей квалификационной категории, Почетный работник СПО РФ, ГАПОУ «ВСПК»

Харитонова К.И., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «03» апреля 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой русского языка и литературы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Егина Е.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

НОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ по результатам экспертизы примерной рабочей программы

экспертизы примерной рабочей программы

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
|  | * 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
|  | * 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
|  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 7 |
|  | 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины на ОЗО | 13 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 20 |
|  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 20 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 20 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 22 |

2. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

**ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 3.6.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | * осуществлять речевой самоконтроль; * оценивать устные и письменные * высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; * применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; * находить и использовать различные * источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); * анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; * устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; * проводить лингвистический анализ; * текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; * грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить * простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; * кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | * основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; * орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; * лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; * правила оформления документов и построения устных сообщений; * правила построения текстов профессиональной тематика; * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); * особенности произношения; * правила чтения текстов профессиональной направленности; * особенности социального и культурного контекста; * нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. |
| ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). |
| ЦО 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЦО 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обу­чения) | **Объем в часах**  (для заочной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | **60** | **60** |
| **в том числе в форме практической подготовки** | **52** | **10** |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | 40 | 8 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 12 | 2 |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* |  | **49** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **8** | **1** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация** | | **11/2** |  |
| **Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | **Содержание** | **3/0** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЦО 13, ЦО 14. |
| Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.  Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога  Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 3 |
| **Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности** | **Содержание** | **4/1** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЦО 13, ЦО 14. |
| Общие сведения о речи. Признаки речи.  Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная  Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | 3 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 1.** Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. | 1 |
| **Тема 1.3.** **Профессиональная коммуникация и ее функции** | **Содержание** | **4/1** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЦО 13, ЦО 14. |
| Понятие профессиональной коммуникации.  Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.  Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.  Коммуникация как процесс передачи и получения информации.  Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.  Функции профессиональной коммуникации. | 3 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 2.** Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). | 1 |
| **Раздел 2. Культура речи** | | **41/10** |
| **Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы** | **Содержание** | **5/1** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЦО 13, ЦО 14. |
| Особенности языковой нормы и её виды.  Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.  Орфоэпические нормы в области гласных звуков.  Орфоэпические нормы в области согласных звуков.  Произношение отдельных грамматических форм.  Особенности произношения заимствованных слов.  Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 3.** Языковая норма. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. | **1** |
| **Тема 2.2.** **Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы** | **Содержание** | **5/1** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЦО 13, ЦО 14. |
| Употребление однозначных и многозначных слов.  Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.  Использование стилистически окрашенной лексики.  Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.  Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 4.** Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. | **1** |
|  |
| **Тема 2.3.** **Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы** | **Содержание** | **17/6** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЦО 13, ЦО 14. |
| Морфологические нормы. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 11 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| **Практическое занятие 5.** Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа. | **1** |
| **Практическое занятие 6.** Особенности образования и  употребления имен прилагательных. Употребление прилагательных в речи. | 1 |
| **Практическое занятие 7.** Особенности употребления имен числительных в речи. | 1 |
| **Практическое занятие 8.** Местоимение и его функция  замещения в речи. Употребление местоимений в речи. | 1 |
| **Практическое занятие 9.** Образование и употребление некоторых форм времени, вида и наклонения глаголов. Употребление глагольных форм в речи. | 1 |
| **Практическое занятие 10**. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов | 1 |
| **Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.** | **Содержание** | **4/1** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЦО 13, ЦО 14. |
| Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. | 3 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 11.** Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант. | 1 |
| **Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.** | **Содержание** | **4/1** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЦО 13, ЦО 14 |
| Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 3 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 12.** Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. | 1 |
| **Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма** | **Содержание** | **6/0** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЦО 13, ЦО 14 |
| Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.  Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.  Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.  Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.  Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.  Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.  Происхождение слова документ.  Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.  Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.  Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.  Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.  Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.  Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.  Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.  Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.  Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.  Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.  Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки. | 6 |
| **Основное содержание учебного материала** | | **52** |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **8** |  |
| **Всего** | | **60** |  |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины** (для заочной формы обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация** | | **15/1** |  |
| **Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | **Содержание** | **1/0** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЦО 13, ЦО 14. |
| Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.  Понятие «культура речи». | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога  Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 4 |
| **Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности** | **Содержание** | **1/1** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЦО 13, ЦО 14. |
| Общие сведения о речи. Признаки речи.  Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 1.** Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная  Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | 4 |
| **Тема 1.3.** **Профессиональная коммуникация и ее функции** | **Содержание** | **1/0** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЦО 13, ЦО 14. |
| Понятие профессиональной коммуникации.  Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.  Коммуникация как процесс передачи и получения информации.  Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.  Функции профессиональной коммуникации. | **4** |
| **Раздел 2. Культура речи** | | **44/1** |
| **Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы** | **Содержание** | **1/0** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЦО 13, ЦО 14. |
| Особенности языковой нормы и её виды.  Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Орфоэпические нормы в области гласных звуков.  Орфоэпические нормы в области согласных звуков.  Произношение отдельных грамматических форм.  Особенности произношения заимствованных слов.  Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | **4** |
| **Тема 2.2.** **Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы** | **Содержание** | **1/0** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЦО 13, ЦО 14 |
| Употребление однозначных и многозначных слов.  Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.  Использование стилистически окрашенной лексики.  Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.  Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.  Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. Лексические нормы.  Причины нарушения  точности речи. | 5 |
| **Тема 2.3.** **Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы** | **Содержание** | **1/0** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЦО 13, ЦО 14 |
| Морфологические нормы. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа.  Особенности образования и  употребления имен прилагательных. Употребление прилагательных в речи.  Особенности употребления имен числительных в речи.  Местоимение и его функция замещения в речи. Употребление местоимений в речи.  Образование и употребление некоторых форм времени, вида и наклонения глаголов. Употребление глагольных форм в речи.  Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов.  Построением некоторых типов сложных предложений.  Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций. | 15 |
| **Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.** | **Содержание** | **1** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЦО 13, ЦО 14. |
| Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант. | **4** |
| **Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.** | **Содержание** | **2/1** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЦО 13, ЦО 14. |
| Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 2.** Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 5 |
| **Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма** | **Содержание** | **1/0** | ОК 05, ОК 09, ПК 5.2, ЦО 13, ЦО 14. |
| Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.  Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.  Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.  Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.  Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.  Происхождение слова документ.  Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.  Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.  Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.  Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.  Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.  Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.  Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.  Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.  Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.  Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.  Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки. | **4** |
| **Основное содержание учебного материала** | | **59** |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **1** |  |
| **Всего** | | **60** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Русского языка с методикой преподавания», оснащенным оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1): практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 c. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111590.html (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510515
3. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 c. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162 (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 198 c. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>
5. Евтюгина, А. А. Русский язык и культура речи : курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Евтюгина. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 269. — Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3.
6. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513602
7. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517388
8. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531486
9. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511585
10. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513281
11. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517060
12. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487325 (дата обращения: 08.07.2022).
13. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533015
14. Яцук, Н. Д. Культура речи: практикум для СПО / Н. Д. Яцук; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов: Профобразование, 2020. — 100 c. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91882

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

**4.** **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*  основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  основные нормы русского языка в области устной и письменной речи;  основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;  основные модели речевого поведения;  основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;  сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;  особенности социального и культурного контекста;  основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;  правила оформления документов и построения устных сообщений.  нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.  **Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  **Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.  **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, неумение применять теоретические знания при выполнения практического задания. | Письменный и устный опрос  Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертная оценка на практических занятиях  Тестирование  Написание текстов  Контрольная работа  Экзамен |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*  реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;  вести диалог на русском языке;  осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;  создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи. | осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач  применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;  находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);  анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  **оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  **оценка «4» -** умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.  **оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  **оценка «2»** - неумение применять теоретические знания при выполнения практического задания. | Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  Публичное выступление по заданной теме  Презентация сообщения;  Защита проектов;  Публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.  Контрольная работа  Экзамен |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Казарова Ю.И., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры от «05» июня 2024 г. №11

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Новикова Н.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 3 |
|  | * 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 3 |
|  | * 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 3 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 3 |
|  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 3 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 6 |
|  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 6 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 6 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 7 |

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

*(код и наименование учебной дисциплины)*

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, , ОК 4, ОК 5, ОК 9.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 02, ОК 04. ОК 05, ОК 09,  ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5 | - находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их;  - пользоваться [научной литературой](https://pandia.ru/text/category/nauchnaya_i_nauchno_populyarnaya_literatura/);  - используя приобретенные знания о строении, топографии органов их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т. е. владеть "анатомическим материалом. | - основные этапы истории анатомии;  - методы анатомических исследований и анатомические термины;  - анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов,  детали их строения и основные функции;  [взаимоотношения](https://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) органов друг с другом; проекцию органов на поверхности тела;  - основные этапы развития органов (органогенез);  - основные варианты строения и возможные пороки развития органов; - закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом  . |

*В первой колонке приводятся коды ОК, ПК, личностные результаты, которые необходимы для освоения данной учебной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.*

**Общих компетенций:**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ПК 1.1.** Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

**ПК 1.3.** Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

**ПК 1.4.** Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

**ПК 3.5.** Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) | **Объем в часах**  (для заочной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 72 | 72 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | \* | \* |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | 35 | 11 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | \* | \* |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 35 | 35 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | \* | \* |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | \* | \* |
| индивидуальный проект *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | да/нет | да/нет |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | \* | 59 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | дифференцированный зачет | дифференцированный зачет |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины** (для очной формы обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Понятие о живом и неживом организме. Значение анатомии и ее связь с другими науками. Методы изучения. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма человека |  | 4 |
| ***Тема 1.1. Развитие организма человека.*** | **Содержание учебного материала**  Ткани, их виды, функции, особенности.  Онтогенез человека. Показатели физического развития детей. Основные закономерности роста и развития организма. | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Раздел 2. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата** |  | 10 |  |
| Тема 2.1. Скелет человека | Содержание учебного материала  *Анатомо-физиологические и возрастные особенности костной системы*: Скелет, его функции, строение скелета: позвоночный столб, грудная клетка, череп, скелет верхней и нижней конечностей, возрастные изменения костей и их соединений.  Возрастные особенности костей. | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Практическая работа:**  Анатомия соединения костей. Непрерывное соединение, симфизы, суставы, классификация суставов. | 2 |
| Тема 2.2. Мышечная система. | Содержание учебного материала  *Анатомо-физиологические и возрастные особенности мышечной системы*: Мышечная система: строение и функции скелетных мышц, работа и сила мышц, мышечный тонус, утомление мышц.  Мышцы и фасции частей тела: головы, шеи, верхней и нижней конечностей, туловища (груди, живота, спины, задней стенки живота), диафрагма. | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Раздел 3. Спланхнология – учение о внутренностях** |  | 34 |  |
| Тема 3.1. *Анатомия и физиология пищеварительной системы* | **Содержание учебного материала**  Строение, функции и возрастные особенности органов пищеварения.  Железы пищеварительной системы: положение, строение, функции. | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Практическая работа по теме:** Обмен веществ. Гигиена питания | 2 |
| Тема 3.2. *Анатомия и физиология органов дыхания* | **Содержание учебного материала**  Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания: строение воздухоносных путей (полости носа, гортани, трахеи, бронхов), легких, плевры. | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Практическая работа по теме:** Физиология дыхания. Гигиена дыхания у детей. | 2 |
| Тема 3.3. *Анатомия и физиология мочевыделительной системы.* | **Содержание учебного материала**  Строение, функции и возрастные особенности мочевыделительной системы детей. Этапы образования мочи.  Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Гигиена кожи, одежды и обуви детей.  Гигиена мочеполовой системы. Закаливание детского организма. | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| Тема 3.4  *Анатомия и физиология сердечнососудистой системы.* | **Содержание учебного материала**  Строение, функции и возрастные особенности сердца и сосудов. Работа сердца, автоматизм сердца, сердечный цикл.  Кровеносные сосуды, большой и малый круги кровообращения, возрастные особенности кровеносных сосудов.  Лимфатическая система, её функции и строение  Внутренняя среда организма: кровь, строение, функции, возрастные особенности. Группы крови. Понятие об иммунитете. | 10 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| Тема 3.5. *Анатомия и физиология эндокринной системы человека* | **Содержание учебного материала**  Эндокринные железы, их гормоны, классификация и строение желез внутренней секреции, возрастные особенности желез внутренней секреции. | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Практическая работа по теме:** Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Половое воспитание. Проблемы подросткового возраста. | 2 |
| **Раздел 4. Физиология нервной системы** |  | 14 |  |
| ***Тема 4.1***. Анатомия и физиология нервной системы. | Содержание учебного материала  Центральная нервная система: головной мозг: строение, функции, возрастные особенности.  Центральная нервная система: спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.  Периферическая нервная система: строение, функции, возрастные особенности. | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
|  | **Практическая работа по теме:** Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Строение синапса. Роль нервной системы в приспособлении организма к воздействию внешней среды и осуществление его реакций, как единого целого. | 2 |
| Тема 4.2 Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности | **Содержание учебного материала**  Высшая нервная деятельность. Типы нервной системы и их характеристика. Адаптация организма к окружающей среде. Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование. | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Практическая работа по теме:** Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом. | 2 |
| **Раздел 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов** |  | 4 |  |
| Тема 5.1 Сенсорные системы организма | **Содержание учебного материала**  Сенсорные системы организма, их классификация. Значение сенсорных систем.  Понятие об анализаторах. | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Раздел 6**  **Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях** |  | 2 |  |
| Тема 6.1 Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях | **Содержание учебного материала**  Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.  Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **ВСЕГО** | | 70 |  |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | | 2 |  |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины** (для заочной формы обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **Самостоятельная работа студентов:**  Понятие о живом и неживом организме. Значение анатомии и ее связь с другими науками. Методы изучения.  Ткани, их виды, функции, особенности.  Онтогенез человека. Показатели физического развития детей. Основные закономерности роста и развития организма. | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Раздел 2. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата** |  | 10 |  |
| Тема 2.1. Скелет человека | **Содержание учебного материала**  *Анатомо-физиологические и возрастные особенности костно-мышечной системы*: Скелет, его функции, строение скелета: позвоночный столб, грудная клетка, череп, скелет верхней и нижней конечностей, возрастные изменения костей и их соединений.  Возрастные особенности костей. Мышечная система: строение и функции скелетных мышц, работа и сила мышц, мышечный тонус, утомление мышц. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Анатомия соединения костей. Непрерывное соединение, симфизы, суставы, классификация суставов. Мышцы и фасции частей тела: головы, шеи, верхней и нижней конечностей, туловища (груди, живота, спины, задней стенки живота), диафрагма. | 8 |
| **Раздел 3. Спланхнология – учение о внутренностях** |  | 34 |  |
| Тема 3.1. *Анатомия и физиология пищеварительной системы* | **Самостоятельная работа студентов:**  Содержание учебного материала  Строение, функции и возрастные особенности органов пищеварения.  Железы пищеварительной системы: положение, строение, функции.  Обмен веществ. Гигиена питания | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| Тема 3.2. *Анатомия и физиология органов дыхания, мочеполовой системы и кожи.* | **Самостоятельная работа студентов:**  Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания: строение воздухоносных путей (полости носа, гортани, трахеи, бронхов), легких, плевры.  Физиология дыхания. Гигиена дыхания у детей.  Строение, функции и возрастные особенности мочевыделительной системы детей. Этапы образования мочи.  Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Гигиена кожи, одежды и обуви детей.  Гигиена мочеполовой системы. Закаливание детского организма. | 12 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| Тема 3.4  *Анатомия и физиология сердечнососудистой системы.* | **Содержание учебного материала**  Строение, функции и возрастные особенности сердца и сосудов. Работа сердца, автоматизм сердца, сердечный цикл.  Внутренняя среда организма: кровь, строение, функции, возрастные особенности. Группы крови. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Кровеносные сосуды, большой и малый круги кровообращения, возрастные особенности кровеносных сосудов.  Лимфатическая система, её функции и строение.  Понятие об иммунитете. | 8 |  |
| Тема 3.5. *Анатомия и физиология эндокринной системы человека* | **Самостоятельная работа студентов:**  Эндокринные железы, их гормоны, классификация и строение желез внутренней секреции, возрастные особенности желез внутренней секреции.  Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Половое воспитание. Проблемы подросткового возраста. | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Раздел 4. Физиология нервной системы** |  | 14 |  |
| ***Тема 4.1***. Анатомия и физиология нервной системы. | **Содержание учебного материала**  Центральная нервная система: головной мозг и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.  Периферическая нервная система: строение, функции, возрастные особенности. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
|  | **Самостоятельная работа студентов:**  Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Строение синапса. Роль нервной системы в приспособлении организма к воздействию внешней среды и осуществление его реакций, как единого целого. | 8 |
| Тема 4.2 Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности | **Практическая работа:**  Высшая нервная деятельность. Типы нервной системы и их характеристика. Адаптация организма к окружающей среде. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование.  Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом. | 4 |
| **Раздел 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов** |  | 2 |  |
| Тема 5.1 Сенсорные системы организма | **Содержание учебного материала**  Сенсорные системы организма, их классификация. Значение сенсорных систем.  Понятие об анализаторах. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **Раздел 6**  **Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях** |  | 2 |  |
| Тема 6.1 Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях | **Самостоятельная работа студентов:**  Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.  Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.5 |
| **ВСЕГО** | | 70 |  |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | | 2 |  |

1. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | рабочие места обучающихся | Парты 15  Стулья 30 |
|  | рабочее место преподавателя | 1 |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | нет |
|  | лицензионное программное обеспечение | нет |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | нет |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | нет |
|  | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ | нет |
|  | муляжи, модели, рельефные таблицы | частично |
|  | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки | нет |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | есть |
|  | учебные пособия | есть |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | частично |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | есть |
| **Дополнительное оборудование** | | |

* 1. **Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

* + 1. **Основные печатные издания**

1. …
2. …
   * 1. **Основные электронные издания**
3. Дробинская, А. О.  Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>
4. Григорьева, Е. В.  Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297>
5. Цехмистренко, Т. А.  Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520344>
6. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студ. образоват.. учрежд. сред. проф. образования. – М.: 2005. – 384 с. Серия: среднее профессиональное образование.
7. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека. М., Академия, 1999.
   * 1. **Дополнительные источники**
8. Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru;
9. http://www.netbook.perm.ru/soj.html
10. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
11. Университетская информационная система России http://uisrussia.msu.ru
12. Бесплатная библиотека on-line на Sibnet http://lib.sibnet.ru
13. http://univertv.ru/, раздел Биология
14. http://www.humbio.ru/, база знаний по биологии человека
15. http://www.bio.fizteh.ru/student/files/biology/biolections/

*Списки изданий оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст).*

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы контроля** |
| --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* |
| **Умения:** |  |  |
| определять топографическое расположение и  строение органов и частей тела; определять антропометрические показатели,  оценивать их с учетом возраста и пола детей; применять знания по дисциплине при изучении  профессиональных модулей и в профессиональной деятельности | умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; умение графически (схематически) изобразить основные этапы развития органов и систем организма, формирование аномалий и уродств, знать основные причины их возникновения | практические занятия  внеаудиторная самостоятельная работа |
| **Знания:** |  |  |
| основные положения и терминологию  цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии,  анатомии и физиологии человека; строение и функции систем органов здорового человека; основные закономерности роста и развития  организма человека; анатомо-морфологические основы адаптационных механизмов; возрастную морфологию, анатомо-физиологические и возрастные особенности детей | систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы, демонстрация органов и структур, изученных ранее и изучаемых в рамках данной темы, деталей их строения на препаратах, муляжа | проверочные работы, тесты, внеаудиторная самостоятельная работа |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01. Дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2024 г. № 05-1247; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Липова Ю.А., преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования Протокол заседания кафедры от «05» июня 2024 г. №11

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**Оглавление**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc166960935)

[1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: 4](#_Toc166960936)

[1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 4](#_Toc166960937)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5](#_Toc166960938)

[2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5](#_Toc166960939)

[2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 6](#_Toc166960940)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15](#_Toc166960941)

[3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 15](#_Toc166960942)

[3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы 15](#_Toc166960943)

[3.2.1. Основные печатные издания 15](#_Toc166960944)

[3.2.2. Основные электронные издания 16](#_Toc166960945)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16](#_Toc166960946)

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

«ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04*,* ЦО 04, ЦО 14, ЦО 16, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20, ЦО 23.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК, ЦО** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ЦО 04  ЦО 14  ЦО 16  ЦО 18  ЦО 19  ЦО 20  ЦО 23 | * анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; * обосновывать актуальность темы исследования; * определять методы для организации собственного исследования; * определять методологический аппарат исследования; * разрабатывать план учебно-исследовательской работы; * выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; * работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; * использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; * обобщать и анализировать результаты исследования; * оформлять учебно-исследовательскую работу; * использовать приемы защиты результатов исследования; * разрабатывать педагогический проект; * оформлять педагогический проект; * работать с компьютерной техникой и ориентироваться в информационном пространстве; * оценивать собственное продвижения, личностное развитие в исследовательской деятельности. | * логики исследования, * структуры и этапов выполнения учебно-исследовательской работы; * способов и принципов обоснования актуальности темы исследования; * характеристики исследовательских методов; * компонентов методологического аппарата исследования; * основных видов учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; * методов, принципов и способов отбора информации; * способов фиксации изученного материала; * понятий о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; * способов интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; * основных формах представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; * требований к оформлению и представлению результатов работы; * порядка и процедуры защиты дипломного проекта (работы) работы; * теоретических аспектов педагогического проектирования; * структуры педагогического проекта; * технологии педагогического проектирования. |

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) | **Объем в часах** (для заочной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 68 | 68 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 68 |  |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | 30 | 7 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | - | - |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 14 | 3 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | - | - |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | 20 | - |
| индивидуальный проект *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | - | - |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | - | 57 |
| **Промежуточная аттестация**  **в форме зачета, дифференцированного зачета** | 4 | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Научно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере** | **14** |  |
| **Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЦО 04; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 20 |
| 1. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). |
| 1. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, опре­деляющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. |
| **Тема 1.2. Учебно-исследовательская деятельность студентов** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЦО 04; ЦО 14; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 19; ЦО 20 |
| 1. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретиче­ского, проектного характера). |
| 1. Логика исследования, его основные этапы Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. |
| **В том числе, практических занятий** | **4** |
| **Практическое занятие 1.** «Обоснование актуальности темы исследования». | 1 |
| **Практическое занятие 2.** «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования». | 2 |
| **Практическое занятие 3.** «Выделение понятийно-категориального аппарата исследования». | 1 |
| **Раздел 2.** | **Организационные и методические основы исследовательской деятельности в работе будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения** | **30** |  |
| **Тема 2.1. Технология исследовательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЦО 04; ЦО 14; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 20, ЦО 23 |
| 1. Технология работы с информацией. Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат. | 12 |
| 1. Организация эксперимента. Понятие о педагогическом эксперименте. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. |
| 1. Анализ и обобщение материала Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная обработка результатов. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов. |
| 1. Методы математической статистки в исследовательской деятельности. Математическая статистика в исследовательской деятельности. Статистическая обработка данных: генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) |
| 1. Оформление и представление результатов работы. Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья и другие. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. |
| 1. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. |
| **В том числе, практических занятий** | **5** |
| **Практическое занятие 4.** «Составление библиографического описания. Составление тезисов и запись цитаты» | 1 |
| **Практическое занятие 5.** «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме» | 2 |
| **Практическое занятие 6.** «Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования» | 1 |
| **Практическое занятие 7.** «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы» | 1 |
| **Тема 2.2. Теоретические основы педагогического проектирования** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЦО 04; ЦО 14; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 19; ЦО 20, ЦО 23 |
| 1. Понятие педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Курсовые работы и ВКР проектного характера. | 8 |
| 1. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. |
| 1. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. |
| 1. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. |
| **В том числе, практических занятий** | **5** |
| **Практическое занятие 8.** «Обоснование проекта и целеполагание». | 1 |
| **Практическое занятие 9.** «Составление паспорта проекта». | 1 |
| **Практическое занятие 10.** «Разработка подготовительного этапа проекта». | 1 |
| **Практическое занятие 11.** «Разработка основного этапа проекта». | 1 |
| **Практическое занятие 12.** «Разработка заключительного этапа проекта. Презентация проекта». | 1 |
| **Курсовой проект (работа)**  Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине является обязательным.  **Тематика курсовых проектов (работ):**   1. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО. 2. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода. 3. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития. 4. Формы и методы участия родителей в проектной деятельности. 5. Развитие детской инициативы. 6. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. 7. Наблюдение как метод педагогического исследования. 8. Детское экспериментирование как метод познавательного воспитания дошкольников. 9. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста. 10. Методы формирования мотивационной готовности к обучению в школе в стенах детского сада. 11. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности. 12. Возрастные особенности и проблема формирования самостоятельности детей дошкольного возраста. 13. Взаимодействие с родителями в процессе подготовки ребёнка к школе. 14. Организация досуговых форм во взаимодействии ДОО и семьи. | | **20** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЦО 04; ЦО 14; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 19; ЦО 20, ЦО 23 |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)**  Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) предполагают групповую форму организации учебной деятельности. Тематика занятий:   1. Выбор темы. 2. Обоснование актуальности темы исследования. 3. Разработка методологического аппарата. 4. Составление плана работы в логике исследования. 5. Подбор источников и литературы. 6. Особенности написания введения курсовой работы. 7. Проверка теоретической части работы. 8. Проверка практической части (при наличии). 9. Проверка выводов и предложений. 10. Особенности написания заключения. 11. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям. | |
| **Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет** | | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЦО 04; ЦО 14; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 19; ЦО 20, ЦО 23 |
| **Всего:** | | **68** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Научно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере** | **20** |  |
| **Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЦО 04; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 20 |
| **Самостоятельная работа учащихся** | **6** |  |
| Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). | 3 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЦО 04; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 20 |
| Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, опре­деляющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. | 3 |
| **Тема 1.2. Учебно-исследовательская деятельность студентов** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Логика исследования, его основные этапы. Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЦО 04; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 20 |
| **В том числе, практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 1.** «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования». | 1 |
| **Самостоятельная работа учащихся** | **10** |  |
| Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЦО 04; ЦО 14; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 20 |
| Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | 2 |
| Обоснование актуальности темы исследования. | 3 |
| Выделение понятийно-категориального аппарата исследования. | 3 |
| **Раздел 2.** | **Организационные и методические основы исследовательской деятельности в работе будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения** | **47** |  |
| **Тема 2.1. Технология исследовательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЦО 04; ЦО 14; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 20 |
| Организация эксперимента. Понятие о педагогическом эксперименте. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. | 2 |
| **В том числе, практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 1.** «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме» | 1 |
| **Самостоятельная работа учащихся** | **20** |  |
| Технология работы с информацией. Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЦО 04; ЦО 14; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 20, ЦО 23. |
| Анализ и обобщение материала. Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная обработка результатов. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов. | 3 |
| Методы математической статистки в исследовательской деятельности. Математическая статистика в исследовательской деятельности. Статистическая обработка данных: генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) | 2 |
| Оформление и представление результатов работы. Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья и другие. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы | 2 |
| Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. | 2 |
| Составление библиографического описания. Составление тезисов и запись цитаты. | 3 |
| Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования. | 3 |
| Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы. | 3 |
| **Тема 2.2. Теоретические основы педагогического проектирования** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЦО 04; ЦО 14; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 19; ЦО 20, ЦО 23. |
| Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | 2 |
| **В том числе, практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 1.** «Обоснование проекта и целеполагание». | 1 |
| **Самостоятельная работа учащихся** | **21** |  |
| Понятие педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Курсовые работы и ВКР проектного характера. | 3 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЦО 04; ЦО 14; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 19; ЦО 20, ЦО 23. |
| Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. | 3 |
| Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. | 3 |
| Составление паспорта проекта | 3 |
| Разработка подготовительного этапа проекта | 3 |
| Разработка основного этапа проекта | 3 |
| Разработка заключительного этапа проекта. Презентация проекта | 3 |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | | **1** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЦО 04; ЦО 14; ЦО 16; ЦО 18; ЦО 19; ЦО 20, ЦО 23 |
| **Всего:** | | **68** |  |

1. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | рабочие места обучающихся | **30** |
|  | рабочее место преподавателя | **1** |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | **1** |
|  | лицензионное программное обеспечение | **1** |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | **1** |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | **0** |
|  | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ | **0** |
|  | муляжи, модели, рельефные таблицы | **0** |
|  | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки | **0** |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | **1** |
|  | учебные пособия | **30** |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | **1** |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | **1** |

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьев, В. В.   Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с. – ISBN 978-5-4468-5105-8

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Байкова, Л. А.  Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Коржуев, А. В.  Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Куклина, Е. Н.  Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Образцов, П. И.  Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
6. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).
7. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http [www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru).
8. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
9. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| ***Знает:***   * логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; * способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; * характеристику исследовательских методов; * компоненты методологического аппарата исследования; * основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; * способы фиксации изученного материала; * понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; * способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; * основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; * требования к оформлению и представлению результатов работы; * порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). * теоретические аспекты педагогического проектирования. * структуру педагогического проекта; * технологию педагогического проектирования. | * перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; * перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; * знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; * правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; * дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; * перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; * правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; * называет правила изложения результатов по проблеме исследования; * знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; * описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; * характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. * обосновывает сущность педагогического проектирования; * перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. | * анализ и оценка решения тестовых заданий; * анализ и оценка решения устного опроса; * анализ и оценка решения письменного опроса. |
| ***Умеет:***   * анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; * обосновывать актуальность темы исследования; * определять методы для организации собственного исследования; * определять методологический аппарат исследования; * разрабатывать план учебно-исследовательской работы; * выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; * работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; * использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; * обобщать и анализировать результаты исследования; * оформлять учебно-исследовательскую работу; * использовать приемы защиты результатов исследования. * разрабатывать педагогический проект; * оформлять педагогический проект; * работать с компьютерной техникой и ориентироваться в информационном пространстве; * оценивать собственное продвижения, личностное развитие в исследовательской деятельности. | * проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; * обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; * определяет методы для организации исследования * в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; * правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; * правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; * точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; * правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; * составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; * делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; * оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; * оформляет свою работу в соответствии с требованиями; * демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. * демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами; * демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой; * демонстрирует динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. | * оценка выполнения практических заданий (работ). |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

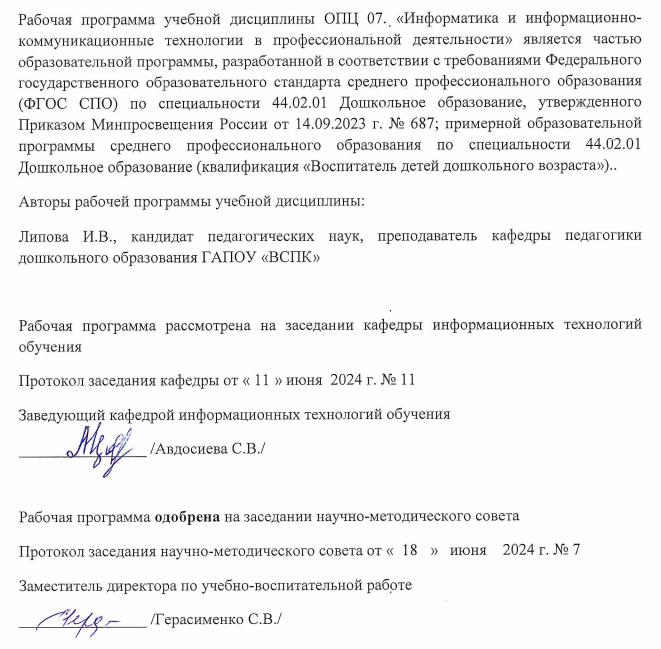
**ОПЦ 07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4](#_Toc170430550)

[1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4](#_Toc170430551)

[1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины 4](#_Toc170430552)

[2. Структура и содержание учебной дисциплины 6](#_Toc170430553)

[2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6](#_Toc170430554)

[2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения) 7](#_Toc170430555)

[2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения) 12](#_Toc170430556)

[3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 17](#_Toc170430557)

[3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 17](#_Toc170430558)

[3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы 17](#_Toc170430559)

[3.2.1. Основные печатные издания 17](#_Toc170430560)

[3.2.2. Основные электронные издания 18](#_Toc170430561)

[3.2.3. Дополнительные источники 19](#_Toc170430562)

[4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 21](#_Toc170430563)

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

**ОПЦ 07. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности»**

*(код и наименование учебной дисциплины)*

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ 07. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»). Срок обучения - 3 года 10 месяцев.

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Дошкольное образование».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ЦО 11, ЦО 14, ЦО 15.

ОПЦ07. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» направлено на достижение следующих **целей**:

* освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* приобретение опыта использования учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:   * У-1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; * У-2 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; * У-3 осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся; * У-4 использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:   * З-1 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; * З-2 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; * З-3 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; * З-4 аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности. |

# 2. Структура и содержание учебной дисциплины

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) | **Объем в часах**  (для заочной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | \*68 | \*68 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | \*нет | \*нет |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | \*4 | \*4 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | нет | нет |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | \*60 | \*12 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | нет | нет |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | нет | нет |
| индивидуальный проект *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | нет | нет |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | нет | 51 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | \*4  6 семестр Дифференцированный зачет | \*1  6 семестр  Дифференцированный зачет |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*

*Самостоятельная работа планируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*Количество часов на промежуточную аттестацию указывается, если рабочим учебным планом предусмотрен экзамен.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

| **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в т.ч. в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1.** | **Безопасные и эффективные условия использования ИКТ в дошкольной образовательной организации и основные понятия информатики** | **5** |  |
| **Тема 1.1. Нормы информационной и технической безопасности при использовании средств ИКТ.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Инструктаж: Техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Инструкция по охране труда при работе с компьютером. ИКТ-компетентность воспитателя. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 1.** Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера для сопровождения профессиональной деятельности воспитателя ДОО | 1 |
| **Тема 1.2.**  **Программное обеспечение персонального компьютера для сопровождения профессиональной деятельности воспитателя ДОО** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Рекомендации по использованию программ в процессе обучения дошкольников. Гигиенические нормы и рекомендации специалистов при организаций занятий с компьютером в ДОО. Длительность работы дошкольников по группам здоровья | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 2.** Рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ, мультимедиа в образовательном процессе в ДОО. Требования к качеству изображения. | 1 |
| **Тема 2.3. Основные понятия информатики** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Информация, классификация информации, виды информации: по способам восприятия, по форме представления, по предназначению; количеством информации: Бит, Байт, Мегабайт, Гигабайт; персональный компьютер, системный блок, клавиатура, монитор (дисплей), технические средства, программное обеспечение. | 1 |
| **Раздел 2.** | **Работа с прикладным программным обеспечением** | **14** |  |
| **Тема 2.1. Программы для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Обзор возможностей текстовых редакторов и форматы текстовых файлов. | 1 |
| **Содержание практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 3.** Структура страницы: шрифты, поля и размер кегля. Создание, копирование, перемещение, переименование документов. | 1 |
| **Тема 2.2. Работа с файлами и папками в текстовых редакторах** | **Содержание практических занятий** | **12** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| **Практическое занятие 4.** Ввод и форматирование текста. Межстрочные интервалы, выравнивание текста. Форматирование абзацев. | 1 |
| **Практическое занятие 5.** Оформление колонтитулов. Нумерация страниц | 1 |
| **Практическое занятие 6.** Использование маркированных списков при перечислении | 1 |
| **Практическое занятие 7.** Оформление документов с помощью цвета | 1 |
| **Практическое занятие 8.** Проверка орфографии. Расстановка переносов текста | 1 |
| **Практическое занятие 9.** Оформление документов с помощью стилей и шаблонов | 1 |
| **Практическое занятие 10.** Простые таблицы. | 1 |
| **Практическое занятие 11.** Таблицы сложной структуры. | 1 |
| **Практическое занятие 12.** Многоколоночный текст. **С**оздание макета одноколоночного и двуколончатого документа | 1 |
| **Практическое занятие 13.** Работа в режиме структуры документа. Выделение заголовков | 1 |
| **Практическое занятие 14.** Автособираемое оглавление | 1 |
| **Практическое занятие 15.** Оформление списка литературы | 1 |
| **Раздел 3.** | **Использование компьютерных программ в профессиональной деятельности воспитателя** | **21** |  |
| **Тема 3.1. Создание и использование презентаций в образовательном процессе ДОО** | **Содержание практических занятий** | **9** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| **Практическое занятие 16.** Программное обеспечение персонального компьютера для подготовки презентаций в профессиональной деятельности. Интерфейс. Инструментарий. Примеры презентаций различного назначения. Эргономические требования к дизайну. | 1 |
| **Практическое занятие 17.** Работа с текстом и графикой. Анимация объектов. Навигация в презентации. Работа с аудио и видео информацией: звукозапись, видеозапись; импорт звуковых и видео файлов. | 1 |
| **Практическое занятие 18.** Создание презентации для сопровождения занятия по формированию навыка упорядочивания с применением технологических приёмов | 1 |
| **Практическое занятие 19.** Создание виртуальной экскурсии со звуком и видео | 1 |
| **Практическое занятие 20.** Создание интерактивного тренажера в по конкретной теме для занятия по ознакомлению с окружающим, состоящего из трех видов заданий | 1 |
| **Практическое занятие 21.** Создание интерактивной презентации к занятию с использованием анимации | 1 |
| **Практическое занятие 22.** Подготовка электронного методического пособия по теме «Времена года» содержащего текст, рисунки, таблицы, диаграммы, формулы и т.п. | 1 |
| **Практическое занятие 23.** Подготовка электронного методического пособия по теме «Угадайка». | 1 |
| **Практическое занятие 24.** Подготовка электронного методического пособия по теме «Зоопарк». | 1 |
| **Тема 3.2.**  **Работа с текстом в профессиональной деятельности воспитателя** | **Содержание практических занятий** | **5** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| **Практическое занятие 25.** Основные приемы обработки текстовой информации, используемые в профессиональной деятельности воспитателя | 1 |
| **Практическое занятие 26.** Оформление страницы документа в в текстовом редакторе: параметры страницы, нумерация, колонтитулы | 1 |
| **Практическое занятие 27.** Выполнение упражнений по преобразованию текста (редактирование и форматирование текста, проверка правописания, оформление списков, использование колонок и т.п.) | 1 |
| **Практическое занятие 28.** Оформление многостраничного документа, содержащего оглавление, колонтитулы, списки, ссылки | 1 |
| **Практическое занятие 29.** Выполнение упражнений по сканированию текстовых документов, их распознаванию, редактированию и форматированию. | 1 |
| **Тема 3.3.**  **Работа с таблицами и работа с графикой в текстовом редакторе в профессиональной деятельности воспитателя** | **Содержание практических занятий** | **7** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| **Практическое занятие 30.** Создание, редактирование и форматирование сложных таблиц с различным расположением рисунков в текстовом редакторе. | 1 |
| **Практическое занятие 31.** Автоформат таблицы. Преобразование текста в таблицу и таблицы в текст. Сортировка данных. Использование формул в текстовом редакторе для подсчета статистических данных. | 1 |
| **Практическое занятие 32.** Проведение статистической обработки данных. | 1 |
| **Практическое занятие 33.** Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов | 1 |
| **Практическое занятие 34.** Вставка изображений, созданных в различных графических редакторах. Виды работ с графическими объектами. Размещение графических объектов в документе | 1 |
| **Практическое занятие 35.** Создание раздаточного материала с использованием текстового редактора | 1 |
| **Практическое занятие 36.** Создание памятки для родителей с использованием текстового редактора | 1 |
| **Раздел 4.** | **Технология обработки графической информации и видео контентом в профессиональной деятельности воспитателя с помощью современных программных средств** | **8** |  |
| **Тема 4.1.**  **Векторный и растровый графические редакторы** | **Содержание практических занятий** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| **Практическое занятие 37.** Понятие векторного графического редактора, его интерфейс и принципы работы. Создание и редактирование объектов. Операции с объектами. Контуры и заливки. Использование эффектов. Печать изображений. | 1 |
| **Практическое занятие 38.** Понятие растрового графического редактора, его интерфейс и принципы работы. Рисование изображений. Композиция. Работа со слоями. Выделенные области. Коррекция изображений. Использование фильтров. | 1 |
| **Практическое занятие 39.** Создание коллажа в среде растрового графического редактора. Создание, оформление надписей различными шрифтами | 1 |
| **Практическое занятие 40.** Подготовка дидактического материала для формирования навыков раскрашивания и дорисовывания, разработка «Раскраски для детей» на выбранную тематику. | 1 |
| **Тема 4.2. Технологии работы с видео контентом в профессиональной деятельности воспитателя** | **Содержание практических занятий** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| **Практическое занятие 41.** Основы работы с видео-редактором. Редактирование видео, вставка звука | 1 |
| **Практическое занятие 42.** Редактирование видео: настройка переходов и эффектов | 1 |
| **Практическое занятие 43.** Создание видеоряда. Редактирование видеоклипа. | 1 |
| **Практическое занятие 44.** Создание обучающего видеоклипа для дошкольников | 1 |
| **Раздел 5.** | **Современные технические средства в работе воспитателя ДОО** | **4** |  |
| **Тема 5.1. Использование информационных технологий в образовательном процессе при работе с детьми** | **Содержание практических занятий** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| **Практическое занятие 45.** Использование проекционной аппаратуры в воспитательном процессе. Организация работы с документ-камерой в дошкольных образовательных организациях (техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в воспитательном процессе) | 1 |
| **Практическое занятие 46.** Интерактивная доска и ее виды, принципы работы. Возможности интерактивной доски: использование элементов коллекции, интерактивных средств | 1 |
| **Практическое занятие 47.** Создание интерактивной презентации | 1 |
| **Практическое занятие 48.** Создание страниц с применением коллекций и интерактивных средств | 1 |
| **Раздел 6.** | **Сетевые технологии в профессиональной деятельности воспитателя ДОО** | **12** |  |
| **Тема 6.1.**  **Интернет в профессиональной деятельности воспитателя ДОО** | **Содержание практических занятий** | **7** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| **Практическое занятие 49.** Компьютерные сети и их использование для совершенствования профессиональной деятельности и личностного развития воспитателя. Автоматизация работы воспитателей дошкольной образовательной организации с использованием локальной компьютерной сети. | 1 |
| **Практическое занятие 50.** Аппаратные и программные средства подключения. Сохранение, передача и поиск информационных объектов | 1 |
| **Практическое занятие 51.** Способы подключения к Интернет. Основные службы Интернета. Получение информации из Интернета, электронная почта. | 1 |
| **Практическое занятие 52.** Организация обмена и передачи информации. Ориентация и навигация в Web-пространстве | 1 |
| **Практическое занятие 53.** Получение информации из Интернета с использованием различных браузеров | 1 |
| **Практическое занятие 54.** Поисковые системы и каталоги как основные инструменты поиска информации в сети Интернет | 1 |
| **Практическое занятие 55.** Интернет-ресурсы для воспитателя ДОО. Подготовка обзора одного образовательного Интернет-портала по предложенному плану | 1 |
| **Тема 6.2.**  **Использование сайта детского сада в профессиональной деятельности воспитателя** | **Содержание практических занятий** | **5** |  |
| **Практическое занятие 56.** Построение простейших web-узлов. Этапы создания сайта. Требования к дизайну сайта. Навигация. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| **Практическое занятие 57.** Создание персонального сайта воспитателя. Работа в конструкторе сайта. | 1 |
| **Практическое занятие 58.** Создание фирменного стиля главной страницы персонального сайта воспитателя и наполнение его контентом. Элементы, образующие фирменный стиль: логотип, набор шрифтов, фирменный цвет. | 1 |
| **Практическое занятие 59.** Наполнение сайта воспитателя дидактическими материалами к занятиям. | 1 |
| **Практическое занятие 60.** Наполнение сайта воспитателя видео и графическими материалами \*\* | 1 |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | | **4** |  |
| **Всего:** | | **68** |  |

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

| **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1.** | **Безопасные и эффективные условия использования ИКТ в дошкольной образовательной организации и основные понятия информатики** | **5** |  |
| **Тема 1.1.** Нормы информационной и технической безопасности при использовании средств ИКТ. | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Инструктаж: Техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Инструкция по охране труда при работе с компьютером. ИКТ-компетентность воспитателя. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера для сопровождения профессиональной деятельности воспитателя ДОО | 1 |
| **Тема 1.2.**  **Программное обеспечение персонального компьютера для сопровождения профессиональной деятельности воспитателя ДОО** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Рекомендации по использованию программ в процессе обучения дошкольников. Гигиенические нормы и рекомендации специалистов при организаций занятий с компьютером в ДОО. Длительность работы дошкольников по группам здоровья | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ, мультимедиа в образовательном процессе в ДОО. Требования к качеству изображения. | 1 |
| **Тема 2.3. Основные понятия информатики** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Информация, классификация информации, виды информации: по способам восприятия, по форме представления, по предназначению; количеством информации: Бит, Байт, Мегабайт, Гигабайт; персональный компьютер, системный блок, клавиатура, монитор (дисплей), технические средства, программное обеспечение. | 1 |
| **Раздел 2.** | **Работа с прикладным программным обеспечением** | **14** |  |
| **Тема 2.1. Программы для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Обзор возможностей текстовых редакторов и.форматы текстовых файлов. | 1 |
| **Содержание практических занятий** | **1** |
| **Практическое занятие 1.** Структура страницы: шрифт, поля и размер кегля. Создание, копирование, перемещение, переименование документов. | 1 |
| **Тема 2.2. Работа с файлами и папками в текстовых редакторах** | **Содержание практических занятий** | **5** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| **Практическое занятие 2.** Ввод и форматирование текста. Межстрочные интервалы, выравнивание текста. Форматирование абзацев. | 1 |
| **Практическое занятие 3.** Оформление документов с помощью стилей и шаблонов | 1 |
| **Практическое занятие 4.** Таблицы сложной структуры. | 1 |
| **Практическое занятие 5.** Автособираемое оглавление | 1 |
| **Практическое занятие 6.** Оформление списка литературы | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **7** |
| Оформление колонтитулов. Нумерация страниц | 1 |
| Использование маркированных списков при перечислении | 1 |
| Оформление документов с помощью цвета | 1 |
| Проверка орфографии. Расстановка переносов текста | 1 |
| Простые таблицы. | 1 |
| Многоколоночный текст.Создание макета одноколоночного и двуколончатого документа | 1 |
| Работа в режиме структуры документа Выделение заголовков | 1 |
| **Раздел 3.** | **Использование компьютерных программ в профессиональной деятельности воспитателя** | **21** |  |
| **Тема 3.1. Создание и использование презентаций в образовательном процессе ДОО** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **9** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Программное обеспечение персонального компьютера для подготовки презентаций в профессиональной деятельности. Интерфейс. Инструментарий. Примеры презентаций различного назначения. Эргономические требования к дизайну. | 1 |
| Работа с текстом и графикой. Анимация объектов. Навигация в презентации. Работа с аудио и видео информацией: звукозапись, видеозапись; импорт звуковых и видео файлов. | 1 |
| Создание презентации для сопровождения занятия по формированию навыка упорядочивания с применением технологических приёмов | 1 |
| Создание виртуальной экскурсии со звуком и видео | 1 |
| Создание интерактивного тренажера в по конкретной теме для занятия по ознакомлению с окружающим, состоящего из трех видов заданий | 1 |
| Создание интерактивной презентации к занятию с использованием анимации | 1 |
| Подготовка электронного методического пособия по теме «Времена года» содержащего текст, рисунки, таблицы, диаграммы, формулы и т.п. | 1 |
| Подготовка электронного методического пособия по теме «Угадайка». | 1 |
| Подготовка электронного методического пособия по теме «Зоопарк». | 1 |
| **Тема 3.2.**  **Работа с текстом в профессиональной деятельности воспитателя** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **5** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Основные приемы обработки текстовой информации, используемые в профессиональной деятельности воспитателя | 1 |
| Оформление страницы документа в в текстовом редакторе: параметры страницы, нумерация, колонтитулы | 1 |
| Выполнение упражнений по преобразованию текста (редактирование и форматирование текста, проверка правописания, оформление списков, использование колонок и т.п.) | 1 |
| Оформление многостраничного документа, содержащего оглавление, колонтитулы, списки, ссылки | 1 |
| Выполнение упражнений по сканированию текстовых документов, их распознаванию, редактированию и форматированию. | 1 |
| **Тема 3.3.**  **Работа с таблицами и работа с графикой в текстовом редакторе в профессиональной деятельности воспитателя** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **7** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Создание, редактирование и форматирование сложных таблиц с различным расположением рисунков в текстовом редакторе. | 1 |
| Автоформат таблицы. Преобразование текста в таблицу и таблицы в текст. Сортировка данных. Использование формул в текстовом редакторе для подсчета статистических данных. | 1 |
| Проведение статистической обработки данных | 1 |
| Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов | 1 |
| Вставка изображений, созданных в различных графических редакторах. Виды работ с графическими объектами. Размещение графических объектов в документе | 1 |
| Создание раздаточного материала с использованием текстового редактора | 1 |
| Создание памятки для родителей с использованием текстового редактора | 1 |
| **Раздел 4.** | **Технология обработки графической информации и видео контентом в профессиональной деятельности воспитателя с помощью современных программных средств** | **8** |  |
| **Тема 4.1.**  **Векторный и растровый графические редакторы** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Понятие векторного графического редактора, его интерфейс и принципы работы. Создание и редактирование объектов. Операции с объектами. Контуры и заливки. Использование эффектов. Печать изображений. | 1 |
| Понятие растрового графического редактора, его интерфейс и принципы работы. Рисование изображений. Композиция. Работа со слоями. Выделенные области. Коррекция изображений. Использование фильтров. | 1 |
| **Содержание практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие 7.** Создание коллажа в среде растрового графического редактора. Создание, оформление надписей различными шрифтами | 1 |
| **Практическое занятие 8.** Подготовка дидактического материала для формирования навыков раскрашивания и дорисовывания, разработка «Раскраски для детей» на выбранную тематику. | 1 |
| **Тема 4.2. Технологии работы с видео контентом в профессиональной деятельности воспитателя** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Основы работы с видео-редактором. Редактирование видео, вставка звука | 1 |
| Редактирование видео: настройка переходов и эффектов | 1 |
| Создание видеоряда. Редактирование видеоклипа. | 1 |
| Создание обучающего видеоклипа для дошкольников | 1 |
| **Раздел 5.** | **Современные технические средства в работе воспитателя ДОО** | **4** |  |
| **Тема 5.1. Использование информационных технологий в образовательном процессе при работе с детьми** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Использование проекционной аппаратуры в воспитательном процессе. Организация работы с документ-камерой в дошкольных образовательных организациях (техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в воспитательном процессе) | 1 |
| Интерактивная доска и ее виды, принципы работы. Возможности интерактивной доски: использование элементов коллекции, интерактивных средств | 1 |
| Создание интерактивной презентации | 1 |
| Создание страниц с применением коллекций и интерактивных средств | 1 |
| **Раздел 6.** | **Сетевые технологии в профессиональной деятельности воспитателя ДОО** | **12** |  |
| **Тема 6.1.**  **Интернет в профессиональной деятельности воспитателя ДОО** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **7** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| Компьютерные сети и их использование для совершенствования профессиональной деятельности и личностного развития воспитателя. Автоматизация работы воспитателей дошкольной образовательной организации с использованием локальной компьютерной сети. | 1 |
| Аппаратные и программные средства подключения. Сохранение, передача и поиск информационных объектов | 1 |
| Способы подключения к Интернет. Основные службы Интернета. Получение информации из Интернета, электронная почта. | 1 |
| Организация обмена и передачи информации. Ориентация и навигация в Web-пространстве | 1 |
| Получение информации из Интернета с использованием различных браузеров | 1 |
| Поисковые системы и каталоги как основные инструменты поиска информации в сети Интернет | 1 |
| Интернет-ресурсы для воспитателя ДОО. Подготовка обзора одного образовательного Интернет-портала по предложенному плану | 1 |
| **Тема 6.2.**  **Использование сайта детского сада в профессиональной деятельности воспитателя** | **Содержание практических занятий** | **4** |  |
| **Практическое занятие 9.** Этапы создания сайта. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| **Практическое занятие 10.** Создание персонального сайта воспитателя. Работа в конструкторе сайта. | 1 |
| **Практическое занятие 11.** Создание фирменного стиля главной страницы персонального сайта воспитателя и наполнение его контентом. | 1 |
| **Практическое занятие 12.** Наполнение сайта воспитателя дидактическими материалами к занятиям. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| Построение простейших web-узлов. | 1 |
| Требования к дизайну сайта. Навигация. | 1 |  |
| Элементы, образующие фирменный стиль: логотип, набор шрифтов, фирменный цвет. | 1 |  |
| Наполнение сайта воспитателя видео и графическими материалами \*\* | 1 |  |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | | **1** |  |
| **Всего:** | | **68** |  |

# 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет для лекционных и практических занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | рабочие места обучающихся | **30** |
|  | рабочее место преподавателя | **1** |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | **1** |
|  | лицензионное программное обеспечение | **1** |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | **1** |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | **0** |
|  | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ | **0** |
|  | муляжи, модели, рельефные таблицы | **0** |
|  | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки | **0** |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | **1** |
|  | учебные пособия | **30** |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | **1** |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | **1** |
| **Дополнительное оборудование** | | |

## 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гагарина Л.Г. Технические средства информатизации : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 255 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Коджаспирова, Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования.- М.: Издательский центр «Академия», 2007

3. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-384 с.

4. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-256 с.

5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

6. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники.- М.: Издательский центр «Академия», 2007

7. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 368 с.– (Среднее профессиональное образование).

8. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е.В. Филимонова. – Москва: КноРус, 2017. – 482 с. – СПО.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 383 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 03051-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD8D445734B9D9

2. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для СПО / А. Э. Горев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 271 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10100-3. – Режим доступа www.biblio-online.ru/book/A1F3A91F-2237-4C02-896C-62E4B1AE66E9

3. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 133 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07984-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/11DC62FF-ABAD-4FF5-AEF2-B5236F042257

4. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под ред. В. В. Трофимова. – М.: Из- 21 дательство Юрайт, 2018. – 238 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03964-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/33DC3A96-8784-4F66- BEEA-F00596CF1643

5. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; отв. ред. В. В. Трофимов. – пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 390 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03966-5. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/CF89C7C9-F890-46C7-B008-CCDC0F997381

6. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00973-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67- 5375B13A415F

7. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / Т. Е. Мамонова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 178 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07791-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/465E0DA2-F0A6-4FEF-A934-768EC5D8207F

8. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / О. П. Новожилов. – 3-е изд., пер. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 320 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06372-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AA24B00F-EE29-4D83-B935-01A3776DCFD3

9. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / О. П. Новожилов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 302 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06374-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C9811C60-1073-4857-AF64-2288A7D443A1

10. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06399-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D

11. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов; под ред. В. В. Трофимова. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 553 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02518-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195- 1A9C561ED9D9

12. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для СПО / В. В. Трофимов; отв. ред. В. В. Трофимов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 406 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02519-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/14FE5928-69CF-41EC-A00B-3979EC8273C8

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 544 с.:(Профессиональное образование).

2. Гребенюк, Е. И., Гребенюк, Н. А. Технические средства информатизации. – М.: Академия, 2009. – 201 с.

3. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.- (Профессиональное образование).

4. Лапчик, М. П., Семакин, И. Г., Хеннер, Е. К. Методика преподавания информатики. – М.: Академия, 2006.

5. Макарова, Н. В. Информатика и ИКТ. 11 класс. – СПб: Питер. ОАО «Московские учебники», 2008.

6. Могилев, А. В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2005.

7. Первин, Ю. А. Информатика в школе и дома, книга для учителя. БХВ, – С.- Петербург, 2003.

8. Сергеева, И.И. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-e изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с.:(Профессиональное образование).

9. Угринович, Н. Л., Босова, Н., Михайлова. Практикум по информатике и информационным технологиям. – М.: Лаборатория базовых Знаний, 2002.

10. Угринович, Н. Д. Информатика и ИКТ. 11 класс. – М.: Бином. Лаборатория базовых знаний. ОАО «Московские учебники», 2008.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| * Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; | * 90-100 % правильных * ответов – «5»; * 70- 89% правильных * ответов – «4»; * 50-69 % правильных * ответов – «3»; * менее 50 % - «2» | * устный опрос, тестирование, * терминологический диктант |
| * Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; | * 90-100 % правильных * ответов – «5»; * 70- 89% правильных * ответов – «4»; * 50-69 % правильных * ответов – «3»; * менее 50 % - «2» | * оценка ответов в ходе эвристической беседы, * тестирование, * выполнение индивидуальных заданий различной сложности |
| * Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, предавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; | * 90-100 % правильных * ответов – «5»; * 70- 89% правильных * ответов – «4»; * 50-69 % правильных * ответов – «3»; * менее 50 % - «2» | * устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности |
| * Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации необходимой для решения профессиональных задач; | * 90-100 % правильных * ответов – «5»; * 70- 89% правильных * ответов – «4»; * 50-69 % правильных * ответов – «3»; * менее 50 % - «2» | * устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности |
| * правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; | * 90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; * 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; * 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; * менее 50 % - «2» | * устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности |
| * основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; | * 90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; * 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; * 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; * менее 50 % - «2» | * устный опрос, тестирование, * демонстрация умения обрабатывать информацию различного типа с помощью современных программных средств |
| * назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности | * 90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; * 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; * 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; * менее 50 % - «2» | * устный опрос, тестирование, * демонстрация умения использовать аппаратное и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.08 Дошкольная педагогика**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26 октября 2022 г. № 2.

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Ястребова Е.И., заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «05» июня 2024 г. №11

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня\_ 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**Содержание**

[1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4](#_Toc167056744)

[1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 4](#_Toc167056745)

[1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины 4](#_Toc167056746)

[2. Структура и содержание учебной дисциплины 6](#_Toc167056747)

[2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6](#_Toc167056748)

[2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения) 7](#_Toc167056749)

[2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения) 11](#_Toc167056750)

[3. Условия реализации учебной дисциплины 15](#_Toc167056751)

[3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 15](#_Toc167056752)

[3.2. Информационное обеспечение реализации программы 15](#_Toc167056753)

[4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 17](#_Toc167056755)

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

ОПЦ.08. Дошкольная педагогика

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОПЦ.08 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального циклав соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9, целевых ориентиров ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 14.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КОД** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01;  ОК 02;  ОК 03, ОК 04, ОК 06,  ОК 09; | ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей дошкольного возраста;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;  определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;  анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;  проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;  ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;  определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий, форм организации обучения детей дошкольного возраста;  отвечать на вопросы детей;  ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;  определять содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста;  ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;  анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;  сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе. | сущность и категории дошкольной педагогики;  современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;  становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России;  современные проблемы отечественного дошкольного образования;  формы дошкольного образования в РФ;  нормативно-правовые основы дошкольного образования;  характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования; основные принципы дошкольного образования;  воспитание и обучение в режимных моментах;  воспитание и обучение в процессе детской деятельности;  сущность, функции, компоненты, принципы построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО;  сущность обучения дошкольников в образовательном процессе;  принципы, типы обучения детей дошкольного возраста;  освоение учебной деятельности детьми дошкольного возраста.  становление элементов учебной деятельности.  своеобразие освоения детьми учебных навыков и умений.  модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;  особенности, модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО;  виды содержание, формы инклюзии в дошкольном образовании;  специфика целей и задач обучения дошкольников;  содержание знаний и требования к их отбору;  средства обучения дошкольников;  методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;  технологии обучения дошкольников;  формы обучения дошкольников, их специфика;  занятия как основная форма обучения в ДОО;  виды занятий;  структура занятия;  экскурсия как форма обучения;  формы организации обучения в повседневной жизни;  сущность развивающего обучения;  организация развивающего обучения дошкольников;  проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;  сущность, содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста;  понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;  создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;  создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;  значение планирования воспитательно-образовательного процесса;  виды планирования воспитательно-образовательного процесса;  требования к планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОО;  технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;  технология календарного-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;  сущность преемственности в системе образования;  принципы преемственности в системе образования РФ;  направления реализации преемственности ДОО и школы;  формы организации преемственности между ДОО и школой;  сущность готовности детей к школьному обучению;  виды готовности к школьному обучению;  сущность подготовки к обучению в школе;  направления подготовки детей к обучению в школе; |
| ЦО 2 | Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций | |
| ЦО 3 | Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих | |
| ЦО 5 | Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | |
| ЦО 8 | Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | |
| ЦО 11 | Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры | |
| ЦО 13 | Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей | |
| ЦО 14 | Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт | |

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  **(для очной формы обучения)** | **Объем в часах**  **(для заочной формы обучения)** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 56 | 56 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 14 | 4 |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | 40 | 15 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | - |  |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 14 | 4 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | - |  |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | - | 36 |
| **Промежуточная аттестация в форме**  **Экзамена** | - | - |
| **Промежуточная аттестация в форме**  **дифференцированного зачета** | 2 | 1 |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов[[3]](#footnote-3), формированию которых способствует элемент программы** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука** | | **5** |  |
| **Тема 1.1.**  **Становление системы дошкольного воспитания и образования** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Сущность и категории дошкольной педагогики. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника | 3 |
| Становление системы дошкольного воспитания за рубежом |
| Становление системы дошкольного воспитания в России |
| Современные проблемы отечественного дошкольного образования |
| **Тема 1.2. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ | 2 |
| Формы дошкольного образования в РФ |
| «Конвенция о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; |
| **Раздел 2. Организация жизни и деятельности детей в ДОО** | | **9** |  |
| **Тема 2.1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Основные принципы дошкольного образования. | 2 |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Структура и содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной  приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028) |
| **Тема 2.2. Примерный распорядок дня** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Основополагающие принципы дошкольной педагогики. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Воспитание и обучение в режимных моментах (утренний прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи, утренний круг, занятия, подготовка к прогулке, возвращение с прогулки, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, уход детей домой) |
| Воспитание и обучение в процессе детской деятельности (занятия, дополнительное образование: кружки, секции, мастерские) |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | 1 |
| **Практическое занятие.** Анализ задач воспитания и обучения в процессе детской деятельности в разных возрастных группах детей. | 1 |  |
| **Тема 2.3. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Сущность и функции развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (ДОО) | 2 |
| Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО |
| 3.Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | 1 |
| **Практическое занятие.** Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации | 1 |
| **Раздел 3. Обучение в образовательном процессе ДОО** | | **27** |  |
| **Тема 3.1. Теоретические основы обучения дошкольников** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Сущность обучения дошкольников в образовательном процессе | 5 |
| Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО |
| Принципы обучения детей дошкольного возраста |
| Типы обучения детей дошкольного возраста |
| Освоение учебной деятельности детьми дошкольного возраста. становление элементов учебной деятельности. Своеобразие освоения детьми учебных навыков и умений. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие.** Анализ использования принципов в образовательном процессе в ДОО на основе практических ситуаций. | 1 |
| **Практическое занятие.** Анализ освоения элементов учебной деятельности в решении ситуативных задач. | 1 |
| **Тема 3.2. Образовательный процесс в ДОО** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Образовательный процесс ДОО, его особенности | 3 |
| Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13) |
| Модели построения образовательного процесса в ДОО |
| Принципы построения образовательного процесса в ДОО |
| Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики. |
| **Тема 3.3. Содержание обучения детей дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, |
| Специфика целей и задач обучения дошкольников | 4 |
| Содержание знаний и требования к их отбору |
| Вопросы детей и требования к ответам на них |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие.** Анализ образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. | 1 |
| **Практическое занятие 16.** Ответы на детские вопросы в решении ситуативных задач. | **1** |
| **Тема 3.4. Методические основы организации обучения дошкольников** | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Средства обучения дошкольников | 6 |
| Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации |
| Технологии обучения дошкольников |
| Формы обучения дошкольников, их специфика |
| Занятия как основная форма обучения в ДОО. Виды и структура занятия. Экскурсия как форма обучения. |
| Формы организации обучения в повседневной жизни. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | 3 |
| **Практическое занятие.** Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). | 1 |
| **Практическое занятие.** Анализ использования занятий нетрадиционной формы. | 1 |
| **Практическое занятие.** Анализ использования ИКТ технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения | 1 |
| **Тема 3.5. Основы развивающего обучения дошкольников** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Сущность развивающего обучения | 2 |
| Организация развивающего обучения дошкольников |
| Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации |
| Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации |
| **Раздел 4. Воспитание в образовательном процессе ДОО** | | **6** |  |
| **Тема 4.1. Теоретические основы воспитания дошкольников** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Сущность воспитания детей дошкольного возраста | 2 |
| Цель и задачи воспитания дошкольников |
| Направления воспитания детей дошкольного возраста |
| Содержание воспитания дошкольников |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие.** Составление логических схем по направлениям воспитания («Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»). | 1 |
| **Практическое занятие.** Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента) | 1 |
| **Тема 4.2. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста** | **Содержание материала** | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей | 2 |
| Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности |
| Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей |
| Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности |
| **Раздел 5. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО** | | **4** |  |
| **Тема 5.1. Воспитательно-образовательный процесс в ДОО как объект планирования** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Значение планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО. | 1 |
| Виды планирования воспитательно-образовательного процесса |
| Требования к планированию воспитательно- образовательного процесса в ДОО |
| **Тема 5.2. Технология планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01;  ОК 02; |
| Технология перспективного планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО | 1 |
| Технология календарного-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие.** Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента); | 2 |
| **Раздел 6. Преемственность в работе ДОО и школы** | | **3** |  |
| **Тема 6.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Сущность преемственности в системе образования | 1 |
| Принципы преемственности в системе образования РФ |
| Направления реализации преемственности ДОО и школы |
| Формы организации преемственности между ДОО и школой |
| **Тема 6.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Сущность готовности детей к школьному обучению | 1 |
| Виды готовности к школьному обучению |
| Сущность подготовки к обучению в школе |
| Направления подготовки детей к обучению в школе |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | 1 |
| **Практическое занятие.** Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой | 1 |
| **Промежуточная аттестация:** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **56** |  |

**2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов[[4]](#footnote-4), формированию которых способствует элемент программы** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука** | | **5** |  |
| **Тема 1.1.**  **Становление системы дошкольного воспитания и образования** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Сущность и категории дошкольной педагогики. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Становление системы дошкольного воспитания за рубежом |  |
| Становление системы дошкольного воспитания в России |
| Современные проблемы отечественного дошкольного образования |
| **Тема 1.2. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ |  |
| Формы дошкольного образования в РФ |
| «Конвенция о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; |
| **Раздел 2. Организация жизни и деятельности детей в ДОО** | | **9** |  |
| **Тема 2.1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Структура и содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028) | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Основные принципы дошкольного образования. |  |
| **Тема 2.2. Примерный распорядок дня** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Воспитание и обучение в процессе детской деятельности (занятия, дополнительное образование: кружки, секции, мастерские) | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Основополагающие принципы дошкольной педагогики. |  |
| Воспитание и обучение в режимных моментах (утренний прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи, утренний круг, занятия, подготовка к прогулке, возвращение с прогулки, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, уход детей домой) |
| Задачи воспитания и обучения в процессе детской деятельности в разных возрастных группах детей. |
|  |
| **Тема 2.3. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Сущность и функции развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (ДОО) | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО |  |
| Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО |
| Развивающая предметно-пространственная среда в группах детей разного возораста дошкольной организации |
| **Раздел 3. Обучение в образовательном процессе ДОО** | | **27** |  |
| **Тема 3.1. Теоретические основы обучения дошкольников** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО. | 2 |
| Принципы обучения детей дошкольного возраста. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | 1 |
| **Практическое занятие.** Анализ использования принципов в образовательном процессе в ДОО на основе практических ситуаций. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| Сущность обучения дошкольников в образовательном процессе. |  |
| Типы обучения детей дошкольного возраста. |
| Освоение учебной деятельности детьми дошкольного возраста. становление элементов учебной деятельности. Своеобразие освоения детьми учебных навыков и умений.. |
| **Тема 3.2. Образовательный процесс в ДОО** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Образовательный процесс ДОО, его особенности. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13). |  |
| Модели построения образовательного процесса в ДОО. |
| Принципы построения образовательного процесса в ДОО. |
| Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики. |
| **Тема 3.3. Содержание обучения детей дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Специфика целей и задач обучения дошкольников | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 |
| Содержание знаний и требования к их отбору |  |
| Вопросы детей и требования к ответам на них |
| Анализ образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. |
| **Тема 3.4. Методические основы организации обучения дошкольников** | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации | 2 |
| Занятия как основная форма обучения в ДОО. Виды и структура занятия. Экскурсия как форма обучения. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | 1 |
| **Практическое занятие.** Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Технологии обучения дошкольников | 6 |
| Формы обучения дошкольников, их специфика |
| Средства обучения дошкольников |
| Организации обучения в повседневной жизни. |
| Использование занятий нетрадиционной формы. |
| Использование ИКТ технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения. |
| **Тема 3.5. Основы развивающего обучения дошкольников** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Сущность развивающего обучения. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации |  |
| Организация развивающего обучения дошкольников |
| **Раздел 4. Воспитание в образовательном процессе ДОО** | | **6** |  |
| **Тема 4.1. Теоретические основы воспитания дошкольников** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Сущность воспитания детей дошкольного возраста. Цель и задачи воспитания дошкольников | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| Направления воспитания детей дошкольного возраста |  |
| Содержание воспитания дошкольников |
| воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента) |
| **Тема 4.2. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста** | **Содержание материала** | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей |  |
| Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности |
| **Раздел 5. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО** | | **5** |  |
| **Тема 5.1. Воспитательно-образовательный процесс в ДОО как объект планирования** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Значение планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО. |  |
| Виды планирования воспитательно-образовательного процесса |
| Требования к планированию воспитательно- образовательного процесса в ДОО |
| **Тема 5.2. Технология планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9; |
| Технология календарного-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО | 1 |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | 1 |
| **Практическое занятие.** Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента); |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Технология перспективного планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО |  |
| **Раздел 6. Преемственность в работе ДОО и школы** | | **3** |  |
| **Тема 6.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| Сущность преемственности в системе образования | 1 |
| Принципы преемственности в системе образования РФ |
| Направления реализации преемственности ДОО и школы |
| Формы организации преемственности между ДОО и школой |
| **Тема 6.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Сущность готовности детей к школьному обучению |  |
| Виды готовности к школьному обучению |
| Сущность подготовки к обучению в школе |
| Направления подготовки детей к обучению в школе |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | 1 |
| **Практическое занятие.** Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой |  |
| **Промежуточная аттестация:** | | **1** |  |
| **Всего:** | | **56** |  |

**3. Условия реализации учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
3. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf>
5. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/>
6. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н,А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С,А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
14. [Микляева Н.В.](https://www.academia-moscow.ru/authors/detail/47006/) Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. [Микляева](https://www.academia-moscow.ru/authors/detail/47006/), Ю.В. [Микляева. -](https://www.academia-moscow.ru/authors/detail/47007/)  М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
15. [Попов В.А.](https://www.academia-moscow.ru/authors/detail/43837/) [История педагогики и образования](https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4854/195554/): учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. [Попов](https://www.academia-moscow.ru/authors/detail/43837/), Э.В. [Онищенко](https://www.academia-moscow.ru/authors/detail/195547/). - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.
18. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
19. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.
21. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| **Знания**  сущность и категории дошкольной педагогики;  современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;  становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России;  современные проблемы отечественного дошкольного образования;  формы дошкольного образования в РФ;  нормативно-правовые основы дошкольного образования;  характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования; основные принципы дошкольного образования;  воспитание и обучение в режимных моментах;  воспитание и обучение в процессе детской деятельности;  сущность, функции, компоненты, принципы построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО;  сущность обучения дошкольников в образовательном процессе;  принципы, типы обучения детей дошкольного возраста;  освоение учебной деятельности детьми дошкольного возраста.  становление элементов учебной деятельности.  своеобразие освоения детьми учебных навыков и умений.  модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;  особенности, модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО;  виды содержание, формы инклюзии в дошкольном образовании;  специфика целей и задач обучения дошкольников;  содержание знаний и требования к их отбору;  средства обучения дошкольников;  методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;  технологии обучения дошкольников;  формы обучения дошкольников, их специфика;  занятия как основная форма обучения в ДОО;  виды занятий;  структура занятия;  экскурсия как форма обучения;  формы организации обучения в повседневной жизни;  сущность развивающего обучения;  организация развивающего обучения дошкольников;  проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;  сущность, содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста;  понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;  создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;  создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;  значение планирования воспитательно-образовательного процесса;  виды планирования воспитательно-образовательного процесса;  требования к планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОО;  технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;  технология календарного-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;  сущность преемственности в системе образования;  принципы преемственности в системе образования РФ;  направления реализации преемственности ДОО и школы;  формы организации преемственности между ДОО и школой;  сущность готовности детей к школьному обучению;  виды готовности к школьному обучению;  сущность подготовки к обучению в школе;  направления подготовки детей к обучению в школе; | называет объект, предмет дошкольной педагогики;  определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук;  воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников;  делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, целостного и деятельностно-личностного подхода;  называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;  оценивает опыт дошкольного воспитания в России;  называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;  устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;  воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании;  перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;  перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;  перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;  дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования);  описывает разделы программы;  называет основополагающие принципы дошкольной педагогики;  приводит примеры воспитания и обучения в режимных моментах;  приводит примеры воспитания и обучения в процессе детской деятельности;  понимает структуру образовательного процесса в ДОО;  анализирует особенности образовательного процесса в ДОО;  описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);  приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;  дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования;  описывает функции (развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;) РППС в ДОО;  описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени;  приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;  перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.;  дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»;  приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;  формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное;  описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную);  определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;  называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ;  делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);  называет цели обучения дошкольников;  понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей;  систематизирует содержание обучения дошкольников;  дает определение «система знаний»;  понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников;  перечисляет средства обучения дошкольников;  основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников;  перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные;  объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;  дает определение «технология обучения»;  классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.;  дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»;  описывает различные формы организации обучения дошкольников;  сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;  называет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;  создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект);  устанавливает связь обучения и развития;  понимает специфику развивающего обучения;  понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности;  знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову);  дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах);  понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста;  устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость;  называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;  систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;  дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;  перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;  называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;  подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;  называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;  подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;  дает понятия «планирование», «план»;  называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);  описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);  объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;  объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;  дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО;  описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя;  воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;  дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО;  описывает структуру календарного плана;  классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);  определяет частоту планирования отдельных форм;  воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей;  дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;  устанавливает связи на разных ступенях системы образования;  приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;  обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;  описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;  описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;  дает понятие «готовность к школьному обучению»;  перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;  дает понятие «подготовка к обучению в школе»;  описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; | оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования |
| **умения**  ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей дошкольного возраста;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;  определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;  анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;  проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;  ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;  определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий, форм организации обучения детей дошкольного возраста;  отвечать на вопросы детей;  ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;  определять содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста;  ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;  анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;  сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе. | составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;  составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;  осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;  находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;  вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа Федеральной программы дошкольного образования, определяет ее назначение;  формулирует цели и задачи воспитания и обучения в режимных моментах;  формулирует цели и задачи воспитания и обучения в про цессе детской деятельности;  приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;  приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;  моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);  демонстрирует взаимосвязи между принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций;  создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;  определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности;  сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;  дифференцирует параметры разных типов обучения;  использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;  выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;  использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;  соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;  оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;  объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой);  выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;  выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;  формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;  определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;  подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;  выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;  оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;  подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;  формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;  определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;  подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;  выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе. | оценка результатов выполнения практической работы |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26 октября 2022 г. № 2.

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Мельникова О. П, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «05» июня 2024 г. №11

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 3 |
|  | * 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 3 |
|  | * 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 3 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
|  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 13 |
|  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 13 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 13 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

ОПЦ.05. Основы возрастной и педагогической психологии

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального циклаППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02 | * анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; * применять имеющиеся знания для решения психологических задач. | * предмет, задачи, методы возрастной психологии; * предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития * взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; * периодизация психического развития; критические и литические периоды развития * особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; * предмет, проблемы и методы педагогической психологии; * психология обучения. * концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о развивающем обучении * психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. * психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. * индивидуальный стиль деятельности педагога. руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. |

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** (для очной формы обучения) | **Объем в часах**  (для заочной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 88 | 88 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 33 | 4 |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | 58 | 12 |
| практические занятия | 22 | 4 |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | - | 61 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | 8  экзамен | 1 зачет с оценкой |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Возрастная психология** | | **15** |  |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии.** | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1.Возрастная психология как особая область психологических знаний. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования. | *2* |
| **Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития.** | **Содержание учебного материала** | 5 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Механизмы психического развития ребенка. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, периодичность, интеграция и дифференциация, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального. | 4 |
| 2. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 1.** Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач. |
| **Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения.** | **Содержание учебного материала** | 5 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие и признаки ведущей деятельности. Ведущая деятельность как основа, средство и условие психического развития ребенка. Учение Л.С. Выготского о законах развивающего обучения. Понятие, движущей силы развития. Уровень актуального развития. Зоны ближайшего развития. | 4 |
| 2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 2.** Решение психологических задач по теме. |
| **Тема 1.4. Возрастная периодизация психического развития.** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие возраста и возрастных кризисов. Зависимость периода психического раз­вития от условий жизни ребенка в обществе. Принципы развития: историзма, ведущей деятельности. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы развития. Новообразования возраста. Сензитивные периоды развития. Схема периодизации психического развития в онтогенезе. | 3 |
| **Раздел 2. Характеристика психического развития ребенка от рождения до школы.** | | **26** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **Тема 2.1.**  **Основные направления психического развития в младенчестве.** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| 1. Общая характеристика периода новорожденности**.** Рефлексы новорожденного, их значение в развитии ребенка. Развитие органов чувств в период новорожденности. Зрительное и слуховое сосредоточение. Комплекс оживления как первый организованный акт поведения ребенка. | 6 |
| 2. Социальная ситуация развития в младенчестве**.** Основные движения и действия младенца: хватание, манипулирование, и их значение впсихическом развитии. Эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности младенца. Возникновение ситуативно-личностного и ситуативно-делового общения |
| 3. Возникновение предпосылок овладения речью: активной и пассивной. Развитие движений и действий младенца. Акт хватания как основа их развития. Кризис первого года. |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 4.** Составить схему «Основные направления психического развития в младенчестве» |
| **Практическое занятие 5**. Решение психологических задач (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Возрастная психология»). |
| **Тема 2.2.**  **Основные достижения раннего возраста.** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста. Овладение речью, овладение прямохождением, развитие предметных действий, как основные новообразования возраста. | 6 |
| 2. Ранний возраст- сензитивный период развития речи. Овладение речевых форм общения. Автономная речь. Развитие активной и пассивной речи. |
| 3. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет, основные симптомы. Значение кризиса для психического развития ребенка. Особенности поведения родителей и педагогов в данный период. |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 6.** Презентация рефератов «Кризис трех лет и особенности поведения взрослых». |
| **Практическое занятие 7.** Решение психологических задач (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Детская психология в вопросах и ответах»). |
| **Тема 2.3.**  **Характеристика детей дошкольного возраста.** | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игракак ведущий вид деятельности дошкольника. | 8 |
| 2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников: развитие психических функций (речь, мышление, память, внимание, воображение, восприятие) |
| 3. Развитие эмоциональной сферы, формирование системы мотивов, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, формирование самосознания дошкольника. |
| 4. Кризис 7-ми лет и его особенности. |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 8.** Решение психологических задач (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Детская психология в вопросах и ответах»). |
| **Практическое занятие 9.** Презентация рефератов «Особенности кризиса 7-ми лет, его влияние на дальнейшее развития ребенка». |
| **Раздел 3. Характеристика психического развития детей школьного возраста** | | **23** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **Тема 3.1 Психологические особенности младшего школьника** | **Содержание учебного материала** | 7 |
| 1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте. Общие закономерности формирования учебной деятельности. | 5 |
| 2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. |
| 3. Развитие личности младшего школьника. |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 10.** Презентация рефератов «Воспитание младших школьников в процессе обучения» |
| **Практическое занятие 11.** Решение психологических задач (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Возрастная психология»). |
| **Тема 3.2**  **Психология подрост**  **ка.** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие подросткового возраста. Социальная ситуация в подростковом возрасте. Общение со сверстником как ведущий вид деятельности подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психических особенностях возраста. | 5 |
| 2. Чувство взрослости как основа новой внутренней позиции подростка. Особенности общения со сверстниками. Особенности общения со взрослыми: учителями и родителями. Кризис подросткового возраста. |
| **В том числе практических занятий** | 3 |
| **Практическое занятие 12.** Презентация рефератов на одну из предложенных тем:  – Формирование чувства взрослости в подростковом возрасте.  - Структура и динамика подросткового возраста.  - Интересы и способности подростков.  - Роль педагога в становлении рефлексивного сознания подростков. |
| **Практическое занятие 13.** Решение психологических задач по теме. |
| **Тема 3.3Психология юношеского возраста.** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие юношеского возраста. Социальная ситуация в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. | 6 |
| 2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 14.** Провести самоанализ с целью прояснения смысла собственной жизни. Ответить на вопросы:  - Какова главная цель жизни?  - Какие ситуации в жизни повторялись чаще?  - Каковы события были главными?  - Какие мотивы чаще всего выделялись?  - К чему чаще всего было стремление, а что наоборот, страшило?  - какова моя суть?  - В чем моя уникальность? |
| **Практическое занятие 15.** Решение психологических задач (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Возрастная психология»). |
| **Раздел 4. Педагогическая психология** | | **16** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **Тема 4.1 Психология обучения** | **Содержание учебного материала** | 5 |
| 1. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. | 3 |
| 2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о развивающем обучении. |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 16.** Составление таблицы «Анализ различных теорий обучения» |
| **Тема 4.2. Психология воспитания** | **Содержание учебного материала** | 5 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. | 3 |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 17.** Составление таблицы «Анализ различных методов воспитания» |
| **Тема 4.3 Психология педагогической деятельности** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. | 3 |
| 2. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. |
| **В том числе практических занятий** | 3 |
| **Практическое занятие 18.** Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). |
| **Практическое занятие 19.** Решение психологических задач по теме |
| **Практическое занятие 20.** Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя. |
| **Промежуточная аттестация** | | *8 экзамен* |  |
| **Всего:** | | 88 |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** (для заочной формы обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Возрастная психология** | | **15** |  |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии.** | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Возрастная психология как особая область психологических знаний. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* |
| Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования. |
| **Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития.** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Механизмы психического развития ребенка. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, периодичность, интеграция и дифференциация, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального.  Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. | 5 |
| **Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения.** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Понятие и признаки ведущей деятельности. Ведущая деятельность как основа, средство и условие психического развития ребенка. Учение Л.С. Выготского о законах развивающего обучения. Понятие, движущей силы развития. Уровень актуального развития. Зоны ближайшего развития.  Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка. | 5 |
| **Тема 1.4. Возрастная периодизация психического развития.** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Понятие возраста и возрастных кризисов. Зависимость периода психического раз­вития от условий жизни ребенка в обществе. Принципы развития: историзма, ведущей деятельности. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы развития. Новообразования возраста. Сензитивные периоды развития. Схема периодизации психического развития в онтогенезе. | 3 |
| **Раздел 2. Характеристика психического развития ребенка от рождения до школы.** | | **26** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **Тема 2.1.**  **Основные направления психического развития в младенчестве.** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| 1. Общая характеристика периода новорожденности**.** Рефлексы новорожденного, их значение в развитии ребенка. Развитие органов чувств в период новорожденности. Зрительное и слуховое сосредоточение. Комплекс оживления как первый организованный акт поведения ребенка. | 3 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 1**. Решение психологических задач (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Возрастная психология»). |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| Социальная ситуация развития в младенчестве**.** Основные движения и действия младенца: хватание, манипулирование, и их значение впсихическом развитии. Эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности младенца. Возникновение ситуативно-личностного и ситуативно-делового общения.  Возникновение предпосылок овладения речью: активной и пассивной. Развитие движений и действий младенца. Акт хватания как основа их развития. Кризис первого года. |
| **Тема 2.2.**  **Основные достижения раннего возраста.** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста. Овладение речью, овладение прямохождением, развитие предметных действий, как основные новообразования возраста. | 3 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 2.** Презентация рефератов «Кризис трех лет и особенности поведения взрослых». |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| Ранний возраст- сензитивный период развития речи. Овладение речевых форм общения. Автономная речь. Развитие активной и пассивной речи.  Развитие личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет, основные симптомы. Значение кризиса для психического развития ребенка. Особенности поведения родителей и педагогов в данный период. |
| **Тема 2.3.**  **Характеристика детей дошкольного возраста.** | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Понятие дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игракак ведущий вид деятельности дошкольника. | 3 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 3.** Презентация рефератов «Особенности кризиса 7-ми лет, его влияние на дальнейшее развития ребенка». |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 |
| Общая характеристика познавательного развития дошкольников: развитие психических функций (речь, мышление, память, внимание, воображение, восприятие).  Развитие эмоциональной сферы, формирование системы мотивов, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, формирование самосознания дошкольника. |
| **Раздел 3. Характеристика психического развития детей школьного возраста** | | **23** |  |
| **Тема 3.1 Психологические особенности младшего школьника.** | **Содержание учебного материала** | 7 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте. Общие закономерности формирования учебной деятельности. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 4.** Презентация рефератов «Воспитание младших школьников в процессе обучения» |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.  Развитие личности младшего школьника. |
| **Тема 3.2**  **Психология подрост**  **ка.** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 8 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Понятие подросткового возраста. Социальная ситуация в подростковом возрасте. Общение со сверстником как ведущий вид деятельности подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психических особенностях возраста.  Чувство взрослости как основа новой внутренней позиции подростка. Особенности общения со сверстниками. Особенности общения со взрослыми: учителями и родителями. Кризис подросткового возраста. |
| **Тема 3.3Психология юношеского возраста.** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 8 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Понятие юношеского возраста. Социальная ситуация в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.  Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. |
| **Раздел 4. Педагогическая психология** | | **23** |  |
| **Тема 4.1 Психология обучения** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 8 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.  Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о развивающем обучении. |
| **Тема 4.2. Психология воспитания** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 7 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. |
| **Тема 4.3 Психология педагогической деятельности** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 8 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. |
| **Промежуточная аттестация** | | *1 зачет с оценкой* |  |
| **Всего:** | | 88 |  |

1. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия по учебной дисциплине «Основы возрастной психологии», видеоматериалы по темам, электронные учебники; техническими средствами обучения: компьютер с подключением к интернету, принтер, документ-камера, мультимедийный проектор и экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.
2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **знания**   * предмет, задачи, методы возрастной психологии * предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития * взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; * периодизация психического развития; критические и литические периоды развития * особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; * предмет, проблемы и методы педагогической психологии; * психология обучения. * концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о развивающем обучении * психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. * психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. руководство детскими группами и коллективами. * предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. | * знание предмета, задач, методов возрастной психологии * понимание предпосылок и условий психического развития * анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза * понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека * знание различных подходов к периодизации психического развития; * понимание значения критических и литических периодов для психического развития * знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза * знание предмета, проблем и методов педагогической психологии * знание и сравнение различных концепций обучения * знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания | * анализ и оценка решения тестовых заданий * анализ и оценка решения ситуационных задач * анализ и оценка презентации по выбранной теме * анализ и оценка решения ситуационных задач |
| **умения**   * анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; * применять имеющиеся знания для решения психологических задач. | * поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; * использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении психологических задач | * экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы * оценка результатов выполнения практической работы |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ. 10 Детская психология**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26 октября 2022 г. № 2.

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Мельникова О. П, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «05» июня 2024 г. №11

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 3 |
|  | * 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 3 |
|  | * 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 3 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
|  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 14 |
|  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 14 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 14 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

ОПЦ.05. Детская психология

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального циклаППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2,ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04 | * анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; * применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | * детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; * основные закономерности психического развития; * развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; * развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) * развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; * развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; * психологическая готовность к обучению в школе. |

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) | **Объем в часах**  (для заочной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 54 | 54 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 25 | 4 |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | 25 | 11 |
| практические занятия | 25 | 4 |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | - | 35 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | 4 экзамен | 4 экзамен |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общие вопросы детской психологии** | | **1** |  |
| **Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 01; ОК 02;  ЦО 7; ЦО 13; |
| 1. Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. | 1 |
| **Раздел 2. Особенности развития психических процессов раннем и дошкольном возрасте.** | | **18** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **Тема 2.1. Развитие внимания** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| 1. Особенности проявления внимания в младенчестве и раннем возрасте | 2 |
| 2. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Развитие свойств внимания. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей дошкольного возраста, в разных видах деятельности. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 1.** Подбор и проведение дидактических игр, способствующих развитию внимания у детей дошкольного возраста |
| **Тема 2.2. Развитие памяти** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Особенности проявления памяти в младенчестве и раннем возрасте. | 2 |
| 2. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания детей |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 2.** Решение психологических задач по теме. (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Детская психология в вопросах и ответах» ). |
| **Практическое занятие 3.** Составление рекомендаций для родителей дошкольников «Развитие памяти ребенка». |
| **Тема 2.3. Развитие мышления** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Предпосылки развитие мышления в младенчестве и раннем возрасте. | 2 |
| 2. Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте. Развитие форм мышления. Развитие мыслительных операций. Взаимосвязь развития мышления и речи. |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 4.** Подбор и анализ диагностических методик для выявления видов или свойств мышления детей дошкольного возраста. |
| **Практическое занятие 5.** Решение психологических задач по теме. |
| **Тема 2 .4. Развитие речи** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Развитие речи в младенчестве. Основные направления развития речи в раннем возрасте. Ранний возраст – сензитивный период для развития речи. | 2 |
| 2. Развитие речи в дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие видов речи |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 6.** Разработка странички рекламы «Из опыта развития речи детей…» |
| **Практическое занятие 7.** Решение психологических задач по теме. |
| **Тема 2.5**  **Развитие воображения** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Предпосылки развития воображения в раннем возрасте. | 2 |
| 2. Основные направления развития воображения дошкольника. Развитие видов воображения. Характеристика образов воображения дошкольника. Условия, пути и средства развития воображения. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 8.** Разработка серии заданий, с помощью которых можно было бы:  А) развивать творческое воображение дошкольников;  Б) развивать репродуктивное воображение дошкольников. |
| **Раздел 3. Особенности развития личности в дошкольном возрасте** | | **11** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **Тема 3.1.**  **Развитие самосознания** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| 1. Возникновение предпосылки развития самосознания в младенчестве и раннем возрасте: формирование основы самооценки, переживание себя как активно действующего субъекта, появление личного действия, сознание «Я сам». | 2 |
| 2. Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Осознание своего места в системе общественных отношений. |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 9.** Разработка комплекса мероприятий для детей дошкольного возраста с учетом определенного типа самооценки (заниженной и завышенной). |
| **Практическое занятие 10**. Решение психологических задач по теме. |
| **Тема 3.2.**  **Эмоционально-волевое развитие** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Особенности развития эмоций и чувств у ребенка. Развитие высших чувств у дошкольников: познавательных, нравственных, эстетических. | 2 |
| 2. Основные направления развития воли в дошкольном возрасте. Становление волевого действия, развитиецеленаправленности действий, способности к целеполаганию. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 11.** Решение психологических задач по теме. |
| **Тема 3.3 Психологическая готовность к обучению в школе** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Психологическая готовность ребенка к школе, ее составные части: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая. Предпосылки формирования внутренней позиции школьника. Адаптация детей к школе. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 12.** Презентация результатов проекта «Особенности психологической готовности детей к обучению в школе». |
| **Раздел 4. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте** | | **20** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **Тема 4.1 Развитие игровой деятельности** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| 1. Понятие сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры: тема, сюжет, роли, правила, игровые действия, ролевые и реальные взаимоотношения в игре, игровой материл. | 2 |
| 2. Развитие сюжетно-ролевой игры и отдельных ее компонентов на протяжении дошкольного возраста. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка. |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| **Практическое занятие 13.** Презентация рефератов на одну из предложенных тем:  - Влияние сюжетно-ролевой игры на мотивационно- потребностную сферу.  - Игра- школа социальных отношений.  - Развитие психических процессов в ходе игры. |
| **Практическое занятие 14.** Решение психологических задач по теме. |
| **Практическое занятие 15.** Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах. |
| **Практическое занятие 18.** Презентация результатов проекта «Игры наших бабушек». |
| **Тема 4.2**  **Развитие продуктивных видов деятельности** | **Содержание учебного материала** | 5 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем возрасте. Основные направления развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. | 2 |
| 2. Предпосылки конструктивной деятельности в раннем возрасте: овладение предметными действиями, развитие зрительно-двигательных координаций. Основные направления развития конструирования у дошкольника. Конструирования по образцу, по условиям, по замыслу. |
| **В том числе практических занятий** | 3 |
| **Практическое занятие 16.** Анализ детских рисунков для определения особенностей развития рисования у дошкольников. |
| **Практическое занятие 17.** Решение психологических задач по теме. |
| **Тема 4.3Развитие трудовой деятельности** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем возрасте. | 2 |
| 2. Основные направления развития трудовой деятельности дошкольников. Условия и этапы трудовых умений и навыков, формирование привычки к регулярному труду, развитие целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки. Формирование мотивов общественного труда. Формирование трудолюбия, интереса и уважения к любому труду взрослых. Развитие форм и видов трудовой деятельности. |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| **Практическое занятие 18.** Подбор художественной литературы для детей о воспитании уважения к труду. |
| **Практическое занятие 19.** Презентация рекомендаций для родителей по формированию привычки к труду у ребенка. |
| **Те6ма 4.4. Особенности общения в дошкольном возрасте** | **Содержание учебного материала** | 5 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Общение как основное условие психосоциального развития человека. Формы общения взрослого с детьми дошкольного возраста: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательная, внеситуативно-личностная. | 2 |
| 2. Отличие общения ребенка со взрослым от общения со сверстниками. Развитие форм общения со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно- деловая форма. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях между детьми. |
| **В том числе практических занятий** | 3 |
| **Практическое занятие 20.** Подбор и проведение игр для развития навыков общения детей со сверстниками. |
| **Практическое занятие 21.** Решение психологических задач по теме. |
| **Практическое занятие 22.** Семинар по теме «Характеристика деятельности детей дошкольного возраста» |
| **Промежуточная аттестация** | | 4 -экзамен |  |
| **Всего:** | | 54 |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** (для заочной формы обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общие вопросы детской психологии** | | **1** |  |
| **Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. | 1 |
| **Раздел 2. Особенности развития психических процессов раннем и дошкольном возрасте.** | | **18** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **Тема 2.1. Развитие внимания** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| 1. Особенности проявления внимания в младенчестве и раннем возрасте | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Развитие свойств внимания. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей дошкольного возраста, в разных видах деятельности. |
| **Тема 2.2. Развитие памяти** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Развитие памяти в дошкольном возрасте. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| Особенности проявления памяти в младенчестве и раннем возрасте.  Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания детей |
| **Тема 2.3. Развитие мышления** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Предпосылки развитие мышления в младенчестве и раннем возрасте. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 1.** Подбор и анализ диагностических методик для выявления видов или свойств мышления детей дошкольного возраста. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте. Развитие форм мышления. Развитие мыслительных операций. Взаимосвязь развития мышления и речи. |
| **Тема 2 .4. Развитие речи** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Развитие речи в младенчестве. Основные направления развития речи в раннем возрасте. Ранний возраст – сензитивный период для развития речи. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| Развитие речи в дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие видов речи |
| **Тема 2.5**  **Развитие воображения** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Основные направления развития воображения дошкольника. Развитие видов воображения. Характеристика образов воображения дошкольника. Условия, пути и средства развития воображения. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Предпосылки развития воображения в раннем возрасте |
| **Раздел 3. Особенности развития личности в дошкольном возрасте** | | **11** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **Тема 3.1.**  **Развитие самосознания** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Осознание своего места в системе общественных отношений. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 2.** Разработка комплекса мероприятий для детей дошкольного возраста с учетом определенного типа самооценки (заниженной и завышенной). |
| **Практическое занятие 10**. Решение психологических задач по теме. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Возникновение предпосылки развития самосознания в младенчестве и раннем возрасте: формирование основы самооценки, переживание себя как активно действующего субъекта, появление личного действия, сознание «Я сам». |
| **Тема 3.2.**  **Эмоционально-волевое развитие** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| Особенности развития эмоций и чувств у ребенка. Развитие высших чувств у дошкольников: познавательных, нравственных, эстетических.  Основные направления развития воли в дошкольном возрасте. Становление волевого действия, развитиецеленаправленности действий, способности к целеполаганию. | 3 |
| **Тема 3.3 Психологическая готовность к обучению в школе** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Психологическая готовность ребенка к школе, ее составные части: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| Предпосылки формирования внутренней позиции школьника. Адаптация детей к школе. |
| **Раздел 4. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте** | | **20** | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| **Тема 4.1 Развитие игровой деятельности** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| Понятие сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры: тема, сюжет, роли, правила, игровые действия, ролевые и реальные взаимоотношения в игре, игровой материл. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| **Практическое занятие 3.** Презентация рефератов на одну из предложенных тем:  - Влияние сюжетно-ролевой игры на мотивационно- потребностную сферу.  - Игра- школа социальных отношений.  - Развитие психических процессов в ходе игры. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| Развитие сюжетно-ролевой игры и отдельных ее компонентов на протяжении дошкольного возраста. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка. |  |
| **Тема 4.2**  **Развитие продуктивных видов деятельности** | **Содержание учебного материала** | 5 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| 1. Предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем возрасте. Основные направления развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. | 1 |
| 2. Предпосылки конструктивной деятельности в раннем возрасте: овладение предметными действиями, развитие зрительно-двигательных координаций. Основные направления развития конструирования у дошкольника. Конструирования по образцу, по условиям, по замыслу. |
| **В том числе практических занятий** | 3 |
| **Практическое занятие 4.** Анализ детских рисунков для определения особенностей развития рисования у дошкольников. |
|  |
| **Тема 4.3Развитие трудовой деятельности** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем возрасте.  Основные направления развития трудовой деятельности дошкольников. Условия и этапы трудовых умений и навыков, формирование привычки к регулярному труду, развитие целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки. Формирование мотивов общественного труда. Формирование трудолюбия, интереса и уважения к любому труду взрослых. Развитие форм и видов трудовой деятельности. |
| **Те6ма 4.4. Особенности общения в дошкольном возрасте** | **Содержание учебного материала** | 5 | ОК 04, ЦО 2, ЦО 4, ЦО 7, ЦО 14, ЦО 15. |
| Формы общения взрослого с детьми дошкольного возраста: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательная, внеситуативно-личностная. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| Общение как основное условие психосоциального развития человека.  Отличие общения ребенка со взрослым от общения со сверстниками. Развитие форм общения со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно- деловая форма. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях между детьми. |
| **Промежуточная аттестация** | | 4 -экзамен |  |
| **Всего:** | | 54 |  |

1. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия по учебной дисциплине «Детская психология», видеоматериалы по темам, электронные учебники; техническими средствами обучения: компьютер с подключением к интернету, принтер, документ-камера, мультимедийный проектор и экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Белкина, В. Н.  Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452420>
2. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 222 с.
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 240 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Веракса, Н. Е.  Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466582>
   * 1. **Дополнительные источники**
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.
4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935
5. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| * детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; * основные закономерности психического развития; * развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; * развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); * развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; * развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; * психологическая готовность к обучению в школе; | * знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; * понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; * понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; * знание структуры сюжетно-ролевой игры; * оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; * понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; * знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; * знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; * знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; * знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; * оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе. | * анализ и оценка решения тестовых заданий; * анализ и оценка решения ситуационных задач; * анализ и оценка презентации по выбранной теме. |
| * анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; * применять имеющиеся знания для решения психологических задач. | * поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении психологических задач. | * экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; * оценка результатов выполнения практической работы. |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 Теоретические основы дошкольного образования**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  « 18 » июня 2024 г. |

**2024 год**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»).

Автор рабочей дисциплины:

Богданова Е.К., преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры естественно - научных дисциплин

Протокол заседания кафедры от «05» июня 2024 г. №11

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
|  | 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
|  | 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
|  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 10 |
|  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 10 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 14 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

ОПЦ.13. Теоретические основы дошкольной педагогики.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» является обязательной частью общепрофессионального циклаППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЦО 7 ЦО 13, ЦО 14, ЦО 15

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЦО 7 ЦО 13, ЦО 14, ЦО 15 | * анализировать образователь­ную деятельность, педагогиче­ские факты и явления; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффек­тивности педагогической дея­тельности, профессионального самообразования и саморазви­тия; * ориентироваться в современ­ных проблемах обра­зования, тенденциях его разви­тия и направлениях реформи­рования. | * отечественный и зарубежный опыт до­школьного образования; * особенности содержания и организа­ции образовательного процесса в до­школьных образовательных учреждениях; * вариативные программы воспитания, обучения и развития детей * современные педагогические техноло­гии в дошкольном образовании |

**2.Структура и содержание учебной дисциплины**

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) | **Объем в часах**  (для заочной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 81 | 81 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 18 | 2 |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | 55 | 6 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | - | - |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 18 | 2 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | - | - |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | 0 | 0 |
| индивидуальный проект *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | нет | нет |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | 0 | 72 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | 8 | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** (для очной формы обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компе­тенций, форми­рова­нию кото­рых способ­ствует элемент про­граммы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Становление и развитие систем дошкольного образования в России.** | **35** |  |
| **Тема 1.1.** **Зарубеж­ный опыт до­школьного образо­вания.** | **Содержание учебного материала** | **12/2** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЦО 7 ЦО 13, ЦО 14, ЦО 15 |
| 1. Педагогические системы общественного дошкольного воспитания за рубежом Ф. Фребель, М. Монтессори, Р. Штейнер). | ***5*** |
| 2. Дошкольное образование в разных странах на современно этапе. (Япония, Финляндия, Франция, Швеция, Великобритания) | **5** |
| **Практическая работа**  1. Сравнительный анализ системы общественного дошкольного воспитания за рубежом и на современном этапе | ***2*** |
| **Тема 1.2**. **Отечественный опыт дошкольного обра­зования.** | **Содержание учебного материала** | **14/2** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЦО 7 ЦО 13, ЦО 14, ЦО 15 |
| 1. Создание системы дошкольного воспитания в России. Первые детские сады. Зарождение теории дошкольного образования**.** Дошкольное образование в Рос­сии до 1917 года. Советская система дошкольного образования. Первые доку­менты по дошкольному образованию. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) Развитие дошкольного образования в по­слевоенные годы и в период развитого социализма. Расширение сети дошколь­ных учреждений. Д. Ушинский, Л. Толстой, А. Макаренко, В. Сухомлинский Ш. Амонашвили | 6 |
| 2. Состояние системы дошкольного образования на современном этапе.  Понятие системы образования, системы дошкольного образования.  Основные принципы современной системы образования в России.  Закон РФ «Об образова­нии» (2012г.) о системе дошкольного образования.  Место дошкольного образо­вания в системе образования РФ.  Структура системы дошкольного образования***.*** | **4** |
| 3. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования. | **2** |
| **Практическая работа**  1. Составление таблицы «Анализ создания системы дошкольного воспитания в России» | **2** |
| **Тема 1.3.**  **Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ** | **Содержание учебного материала** | **9/3** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЦО 7 ЦО 13, ЦО 14, ЦО 15 |
| 1. Современные нормативно – правовые документы, регламентирующие содер­жание и организацию дошкольного образования их структура и содержание: Государственная программа развития образования на 2020-2027 годы, Закон «Об образовании» РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. | **6** |
| **Практическая работа**  1.Анализ структуры Федерального государственного стандарта.  2. Рассмотреть требования Федерального государственного стандарта к структуре образовательной программы дошкольного образования  3. Охарактеризовать требования Федерального государственного стандарта к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | **3** |  |
| **Раздел 2.** | **Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.** | **45** |  |
| **Тема 2.1. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации** | **Содержание учебного материала** | **23/3** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЦО 7 ЦО 13, ЦО 14, ЦО 15 |
| 1. Сущность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО). Принципы построения: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, взаимосвязь разных видов деятельности. | **4** |
| 2. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | **4** |
| 3. Обновление образовательного процесса в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | **4** |
| 4. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию. Алгоритм ее создания. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды. | **4** |
| 5. Современные концепции построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. | **3** |
|  | **Практическая работа**  1.Законспектировать требования и принципы развивающей предметно-пространственной среды из Федерального государственного стандарта дошкольного образования.  2.Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | **3** |  |
| **Тема 2.2.**  **Программно-мето­дическое обеспече­ние образователь­ного процесса** | **Содержание учебного материала** | **11/4** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЦО 7 ЦО 13, ЦО 14, ЦО 15 |
| 1. Экскурс в становление и развитие программ дошкольного образования. Значение программы воспитания и обучения, зависимость её содержания от цели воспитания дошкольников. Классификация программ дошкольного образования. Федеральная образовательная программа ДО. | **5**  **2** |
| 2. Оснащение программно-методическим комплектом образовательной программы дошкольной образовательной организации на современном этапе. |
| **Практическая работа**  1. Составление таблицы «Становление и развитие программ дошкольного образования»  2. Анализ образовательных программ дошкольного образования, размещенных на сайте Федерального института развития образования.  3. Анализ Федеральной образовательной программы ДО.  4. Создание презентаций по выбору студента. | **4** |
| **Тема 2.3.**  **Современные педагогические технологии в дошкольном** **образовании** | **Содержание учебного материала** | **12/4** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЦО 7 ЦО 13, ЦО 14, ЦО 15 |
| 1. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. | **2** |
| 2.Авторские технологии в дошкольном образовании. | **2** |
| 3. Технология исследовательской деятельности в дошкольном образовании  Какие инновационные технологии можно использовать в детском саду? | **2** |
| 4. Познавательное развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии | **2** |
| **Практическая работа**  1. Составление тестовых заданий «Современные педагогические технологии»  2. Анализ сравнительной таблицы «Авторские технологии в дошкольном образовании»  4. Создание проектов ДО. | **4** |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)** | | ***55*** |  |
| **Практическая работа** | | **18** |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **8** |  |
| **ВСЕГО** | | **81ч.** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** (для заочного формы обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компе­тенций, форми­рова­нию кото­рых способ­ствует элемент про­граммы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Становление и развитие систем дошкольного образования в России.** | **38** |  |
| **Тема 1.1.** **Зарубеж­ный опыт до­школьного образо­вания.** | **Содержание учебного материала** | **12/0** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 7 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| 1. Педагогические системы общественного дошкольного воспитания за рубежом (Ф. Фребель, М. Монтессори, Р. Штейнер). | **2** |
| **Самостоятельная работа**  1.Дошкольное образование в разных странах на современно этапе. (Япония, Финляндия, Франция, Швеция, Великобритания)  2. Сравнительный анализ системы общественного дошкольного воспитания за рубежом и на современном этапе | ***10*** |
| **Тема 1.2**. **Отечественный опыт дошкольного обра­зования.** | **Содержание учебного материала** | **17/1** |
| 1. Создание системы дошкольного воспитания в России. Первые детские сады. | **1** |
|  |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 7 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| **Практическая работа**  1. Составление таблицы «Анализ создания системы дошкольного воспитания в России» | **1** |
| **Самостоятельная работа**  1.Зарождение теории дошкольного образования**.** Дошкольное образование в Рос­сии до 1917 года. Советская система дошкольного образования. Первые доку­менты по дошкольному образованию. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) 2.Развитие дошкольного образования в по­слевоенные годы и в период развитого социализма. 3.Расширение сети дошколь­ных учреждений. Д. Ушинский, Л. Толстой, А. Макаренко, В. Сухомлинский Ш. Амонашвили.  4.Состояние системы дошкольного образования на современном этапе.  5.Понятие системы образования, системы дошкольного образования.  6.Основные принципы современной системы образования в России.  7.Закон РФ «Об образова­нии» (2012г.) о системе дошкольного образования.  8.Место дошкольного образо­вания в системе образования РФ.  9.Структура системы дошкольного образования***.***  10.Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования.  11.Состояние системы дошкольного образования на современном этапе. | **15** |
| **Тема 1.3.**  **Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ** | **Содержание учебного материала** | **9/0** |
| 1. Современные нормативно – правовые документы, регламентирующие содер­жание и организацию дошкольного образования их структура и содержание: Государственная программа развития образования на 2020-2027 годы, Закон «Об образовании» РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. | **1** |
|  | **Cамостоятельная работа обучающихся**  1.Анализ структуры Федерального государственного стандарта.  2. Рассмотреть требования Федерального государственного стандарта к структуре образовательной программы дошкольного образования  3. Охарактеризовать требования Федерального государственного стандарта к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | **8** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 7 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| **Раздел 2.** | **Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.** | **42** |
| **Тема 2.1. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации** | **Содержание учебного материала** | **17/1** |  |
| 1. Сущность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО). Принципы построения: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, взаимосвязь разных видов деятельности. | **1** |  |
|  | **Практическая работа**  1.Законспектировать требования и принципы развивающей предметно-пространственной среды из Федерального государственного стандарта дошкольного образования. | **1** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 7 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| **Cамостоятельная работа обучающихся**  1.Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации  2.Обновление образовательного процесса в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования  3.Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию. Алгоритм ее создания. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды.  4.Современные концепции построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.  5.Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | **15** |
| **Тема 2.2.**  **Программно-мето­дическое обеспече­ние образователь­ного процесса** | **Содержание учебного материала** | **10/0** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 7 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| 1. Экскурс в становление и развитие программ дошкольного образования. Значение программы воспитания и обучения, зависимость её содержания от цели воспитания дошкольников. Классификация программ дошкольного образования. Федеральная образовательная программа ДО. | 1 |
| **Самостоятельная работа**  1. Составление таблицы «Становление и развитие программ дошкольного образования»  2. Анализ образовательных программ дошкольного образования, размещенных на сайте Федерального института развития образования.  3. Анализ Федеральной образовательной программы ДО.  4. Создание презентаций по выбору студента.  Оснащение программно-методическим комплектом образовательной программы дошкольной образовательной организации на современном этапе. | 9 |
| **Тема 2.3.**  **Современные педагогические технологии в дошкольном образовании** | **Содержание учебного материала**  1.Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. | **15/0**  **1** |  |
| **Самостоятельная работа** |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 7 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| 1.Авторские технологии в дошкольном образовании.  2.Технология исследовательской деятельности в дошкольном образовании  3.Какие инновационные технологии можно использовать в детском саду?  4.Познавательное развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии  5.Составление тестовых заданий «Современные педагогические технологии»  6.Анализ сравнительной таблицы «Авторские технологии в дошкольном образовании»  .Создание проектов ДО. | **14** |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)** | | **7** |  |
| **Практическая работа** | | **2** |  |
| **Самостоятельная работа** | | **72** |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **1** |  |
| **Итого** | | **81ч.** |  |

**3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены сле­дующие специальные помещения:

Кабинет теоретических основ дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | рабочие места обучающихся | столы и стулья по количеству |
|  | рабочее место преподавателя | стол и стул |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование |  |
|  | лицензионное программное обеспечение |  |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | Картотека видеофильмов | 1 |
|  | Картотека презентаций | 1 |
|  | таблицы. |  |
|  | Программы ДО. |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | 1 |
|  | учебные пособия | 1 |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | схемы. таблицы. презентации. видеофильмы. |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | тестовые задания, задачи |
| **Дополнительное оборудование** | | |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н,А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – М.: Питер, 2020. - 460 с.
3. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляев. – М.: Академия, 2017 - 207 с.
5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2019. — 496 с.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2019 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образователь­ной деятельности по основным общеобразовательным программам − образо­вательным программам дошкольного образования".
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки/ ред.-сост. Т. В. Цветкова. - Москва : Творческий центр Сфера, 2015. - 96 с.
8. Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Феде­рации.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство"/ О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина и др. – СПб. : Детство-Пресс, 2017. - 344 с.
4. Майер, А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации/ А. А. Майер. – М.: Пед. о-во России, 2020. - 93 с.
5. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образо­вания/ Н. В. Микляева. – М.: Юрайт, 2020. − 433 с.
6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с
7. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа до­школьного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Василье­вой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20222. – 368 с.
8. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые техноло­гии/ под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово», 2019. - 128 с.
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2022 года № 28.
10. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
11. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf>
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgjaf0t4hq32698621

1. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ***Знания:***  -отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;  -особенности содержания и ор­ганизации образовательного процесса в дошкольных образо­вательных учреждениях;  -современные программы воспи­тания, обучения и развития де­тей;  -формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;  -психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | -Демонстрирует уверенное знание информации об истории развития отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования.  -Представляет полноту ответов, точность формулировок по проблеме содержания и ор­ганизации образовательного процесса в дошкольных образо­вательных учреждениях;  -Владеет современными нормативно – правовыми документами, регламентирующими содер­жание и организацию дошкольного образования;  -Точно определяет психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. | -письменный/устный опрос;  -тестирование;  -оценка результатов са­мостоятельной работы (докладов, рефератов, тео­ретической части проек­тов, учебных исследований и т.д.) |
| ***Умения:***  -анализировать образователь­ную деятельность, педагогиче­ские факты и явления;  -находить и анализировать ин­формацию, необходимую для решения педагогических про­блем, повышения эффективности образовательной деятельности, профессионального самообразо­вания и саморазвития;  -ориентироваться в современных проблемах образования, тенден­циях его развития и направле­ниях реформирования. | Правильность, полнота вы­полнения заданий, точность формулировок, соответствие требова­ниям  Адекватность, оптималь­ность выбора способов дей­ствий, методов, по­следовательностей действий и т.д.  Точность оценки, само­оценки выполнения  Соответствие требованиям инструкций, Рациональность действий и т.д. | экспертная оценка де­монстрируемых умений, выполняемых действий,  оценка заданий для самостоятельной работы, |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы профессионального мастерства»

По специальности среднего профессионального образования

44.02.01 «Дошкольное образование»

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Автор рабочей программы учебной дисциплины:

Сидякина Л.Г., преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «05» июня 2024 г. №11

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
|  | * 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
|  | * 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины   2. Освоение учащимися умений и знаний | 4  5 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
|  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 13 |
|  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 13 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 13 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

**ОПЦ. 12 Основы профессионального мастерства**

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы профессионального мастерства» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Учебная дисциплина «Основы профессионального мастерства» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК1.1-1.3. ПК2.1-2.3, 2.5, ПК3.1-3.4.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**
* формирование у студентов понятийного аппарата, связанного с феноменом «профессиональное мастерство»;
* овладение студентами базовой системой научных знаний, умений в области педагогики;
* развитие у будущих специалистов педагогического мышления и профессионального самосознания, выработка, личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности;
* создание предпосылок для практической реализации психолого- педагогических знаний и умений;
* способствовать овладению дополнительной информацией по общепедагогическим вопросам с целью совершенствования профессионального мастерства студентов;
* сформировать у студентов умения применять знания теории воспитания и обучения на практике;
* обучать умению грамотно организовывать межличностное общение между участниками воспитательно-образовательного процесса.
  1. В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 08 | **Уметь:**   * выделять ведущие элементы   профессионального мастерства, педагогической деятельности;   * владеть своим настроением, эмоциями; * использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; * педагогически рефлексировать и управлять собственным психическим состоянием и состоянием детей; * анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; * анализировать педагогические ситуации различного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития; * определить собственную педагогическую позицию; * владеть техникой речи, голосом, интонацией; * воздействовать на личность и коллектив; * выражать свои мысли точно и лаконично; * проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | **Знать**   * основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины; * гуманистическую сущность профессионального мастерства, содержание и специфику педагогической деятельности, ее основные функции и компоненты; * элементы профессионального мастерства и их характеристики; * основные понятия; разновидности педагогических способностей и умений; * основы техники речи, средства выразительности речи, особенности речи педагога; * профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога- мастера; * выдающихся мастеров педагогического труда, технологии педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом; |
| ПК1.1-1.3  ПК 2.1-2.3, 2.5; ПК3.1-3.4 | **Уметь:**   * использовать вербальные и невербальные способы общения * при взаимодействии с детьми, учащимися и взрослыми; * строить и осуществлять в практической деятельности программу личностного и профессионального развития; * находить пути самообразования и самосовершенствования; * проектировать педагогическое взаимодействие; * предупреждать и разрешать конфликты; * осуществлять психолого- педагогический анализ и оценивать эффективность целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; * использовать различные техники и технологии в педагоги ческой деятельности. | **Знать:**   * педагогическую технику, как форму организации поведения педагога; * сущность педагогического общения, стили педагогического общения; * технологии убеждения и внушения в педагогическом процессе. * стили руководства и их применения; * личностно- ориентированную модель общения и взаимодействия с детьми и учащимися; * сущность самообразования, самовоспитания. саморазвития. |

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) | **Объем в часах**  (для заочной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 44 | 44 |
| **в том числе в форме практической подготовки** |  |  |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | 33 | 8 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | - | - |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 11 | 2 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | - | - |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | нет | нет |
| индивидуальный проект *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | нет | нет |
|  |  |  |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | нет | 33 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | нет | 1 |

**2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины** (для очной формы обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Сущность и социальная значимость профессии педагога** | | | 15 |  |
| Тема 1.1.  Сущность педагогического мастерства, его структурные элементы. | | **Содержание учебного материала.**  1. Формирование у студентов понятийного аппарата, связанного с феноменом «профессиональное мастерство», сущность и содержание учебной дисциплины | **7/6** | ОК 1-ОК 4;  ПК 5.3  ЦО 01;  ЦО 02; ЦО 04; |
| 2. Ведущие элементы профессионального мастерства в педагогической деятельности: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способность к педагогической деятельности. |
| 3. Профессиональное значимые личностные качества педагога. Гуманистическая сущность, профессионально значимые личностные качества. Любовь к детям, склонность к педагогической работе-фундамент педагогического мастерства. |
| В том числе практических занятий | **1** | ОК 7 |
| **Практическое занятие.№1** К.Д. Ушинский, В.С. Сухомлинский о педагогическом мастерстве и творчестве. |  |
| Тема 1.2.  Педагогическая техника как инструмент профессионального мастерства | | **Содержание учебного материала.**  1 Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. А.С.Макаренко о педагогической технике. Техника и технология взаимообусловленность и взаимосвязь. | **8/5** | ОК1-ОК2;  ОК4-8;  ПК5.3  ЦО 07; ЦО 08; |
| 2. Пути овладения педагогической техникой. Основы мимической и пантомимической выразительности деятельность педагога с детьми. Культура педагога: техника речи, начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. |
| 3. Владение своим настроением, эмоциями, основы техники саморегуляции. Мастерство  педагога в управлении своим эмоциональным состоянием. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| **Практическое занятие №2.** Моделирование внешнего вида педагога на следующие педагогические ситуации: родительское собрание, детский праздник экскурсии в музей, посещение детьми театра, повседневная работа в группе. |
| **Практическое занятие. №3** Подготовить примеры из личного опыта (педагогического, с практики, житейского) которые показывают важность умения управлять собой. |  |
| **Практическое занятие №4 П**одготовить ответы на вопрос: «Зачем педагогу умение владеть собой?»  (Мысли А.С.Макаренко и Сухомлинского по этому поводу).Умение рефлексировать и управлять собственным психическим состоянием и состоянием детей; |
| **Раздел 2. Взаимосвязь общения и деятельности** | | | 19 |  |
| Тема 2.1.  Цели, функции, виды и уровни педагогического общения**.** | | **Содержание учебного материала** | **7/5** | ОК 1-ОК 2;  ОК4-ОК 5;  ОК 6-ОК7.  ПК4.4; ПК4.5  ЦО 07;ЦО 08; |
| 1. Специфика, структура, цели педагогического общения, его функции. Индивидуальный стиль общения педагога. Соотнесение индивидуального стиля общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности; 2. Охарактеризовать личность педагога и технику общения, стили общения; соотнести влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых (коллег, родителей); 3. Охарактеризовать сущность педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе. Влияние стилей педагогического общения на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие№ 5**. Привести пример методики оценки коммуникативных способностей учителя; перечислить способы овладения педагогическим общением; охарактеризовать мировоззренческую культуру педагога как основу общения;. |
| **Практическое занятие № 6.** Сопоставить подходы к проблемам общения А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А.Кан-Калика, А.В.Мудрика, Е.Н.Ильина и др. |
| Тема 2.2.  Механизмы взаимопонимания в общении; виды социальных взаимодействий; Правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения | | **Содержание учебного материала** | **6/4** | ОК1-ОК3;  ОК6-ОК8;  ПК4.4; ПК4.5  ЦО 05; ЦО 06; |
| **1.** Профессиональная этика, такт, тон и стиль в отношениях «человек- человек». Разумная требовательность к ребенку в сочетании с уважением к нему. 2. Убеждение и внушение- умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения. Словесная форма внушения.  3. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей. |
| **В том числе практических занятий** | **2** | ОК 4- ОК 6;  ПК5.3;  ЦО 05; ЦО 06 |
| **Практическое занятие№7**. Охарактеризовать методы внушения и убеждения в системе коммуникативного воздействия; рассмотреть общие психолого-педагогические требования к убеждению; привести пример условий эффективности убеждающего воздействия педагога, проанализировать сущность понятия «педагогическое внушение» и охарактеризовать условия его эффективности и взаимосвязь внушения и убеждения. |
| **Практическое занятие №8** Анализ педагогических ситуаций. Литература. «Социальное развитие ребенка» под ред. С.Л. Зверевой, раздел «Формирование положительных взаимоотношений между детьми» |
| Тема 2.3. Источники, виды и способы разрешения конфликтов | | **Содержание учебного материала** | **6/5** | ОК7  ОК9 - ОК11;  ПК5.3  ЦО 02; ЦО 04;  ЦО 05; ЦО 06  ЦО 07;ЦО 08 |
| **1.** Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: (противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение); 2.Проявление конфликтов в педагогической деятельности, конфликтно-стрессовые ситуации, этика и конфликты, конфликты, вызываемые бестактностью педагога, конфликты в ходе дидактического взаимодействия; 3. .Способы разрешения конфликтов |
| **В том числе практических занятий** | **1** | ПК5.3  ЦО 05; ЦО 06  ЦО 07;ЦО 08 |
| **Практическое занятие.№9** Охарактеризовать причины возникновения и формы проявления конфликтов; |
| , Работа с книгой. В.А. Сухомлинский: «Методика воспитания коллектива». Ознакомление с тестами на оценку уровня конфликтности личности. |
| **Раздел 3.Самообразование и самовоспитание-фактор совершенствования профессионального мастерства** | | | **10** |  |
| Тема 3.1 Основы самообразовательной работы педагога | **Содержание учебного материала** | | **5/4** | ОК7-ОК8;  ОК9;  ЦО 05; ЦО 06 |
| 1. Самообразование- высшая форма проявления познавательной активности педагога. Взаимосвязь самообразования и саморазвития. Сущность самообразовательной работы педагога. Профессиональная компетентность. Методическое мастерство воспитателя. | |
| **Практические занятия.** Анализ материалов передового педагогического опыта, формирование рациональных способов самостоятельной работы по добыванию профессиональных знаний. | | **1** |  |
| Тема 3.2  Профессиональное самовоспитание | **Содержание учебного материала** | | **5/4** |  |
| **1.** **Содержание учебного материала**  Сущность самовоспитания. Самовоспитание-проявление педагогической зрелости и гражданственности. Методы и приемы самовоспитания. Рефлексия. | |
| **В том числе практических занятий** | | **1** |  |
| Практические занятия.  Профессиональное педагогическое самосознание – одна из особенностей личностной характеристики педагога. | |
| **Всего:** | | | **44/33/11** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** (для заочной формы обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1Сущность и социальная значимость профессии педагога.** | | | **4часа** |  |
| **Тема 1.1.Сущность профессионального мастерства, его структурные элементы.** | | **Содержание учебного материала** |  | ОК 1-ОК 4;  ПК 5.3  ЦО 01;  ЦО 02; ЦО 04; |
| 1. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности. Структурные элементы педагогического мастерства | 1 |
| **Тема 1.2.**  **Педагогическая техника, как инструмент профессионального мастерства** | | **Содержание учебного материала** |  | ОК1-ОК2; ОК 04-ОК 8 ПК5.3; ЦО 07; ЦО08» |
| 1. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. 2. Культура педагога. Компоненты профессиональной культуры. | 2 |
| **Практическое занятие1**.Основы мимической и пантомимической выразительности. | 1 |
| **Раздел 2. Взаимосвязь общения и деятельности** | | | **4часа** |  |
| **Тема 2.1.**  **Цели, функции, виды, уровни педагогического общения.** | | **Содержание учебного материала** |  | ОК 1-ОК 2;  ОК4-ОК 5;  ОК 6-ОК7.  ПК4.4; ПК4.5  ЦО 07;ЦО 08; |
| 1.Педагогическое общение, его структура и функции.  2.Стили педагогического общения. Влияние стилей общения на взаимоотношения в коллективе. | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Механизмы взаимопонимания в общении** | | **Практическое занятие 2** Педагогическая этика, такт, стили общения педагога с детьми. | 1 | ОК1-ОК3;  ОК6-ОК8;  ПК4.4; ПК4.5  ЦО 05; ЦО 06; |
| **Тема 2.3.**  **Источники, виды и способы разрешения конфликтов** | | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1.Понятие конфликта, виды конфликтов, их содержание. Проявление конфликтов в педагогической деятельности и способы их разрешения. | 1 | ОК7  ОК9 - ОК11;  ПК5.3  ЦО 02; ЦО 04;  ЦО 05; ЦО 06  ЦО 07;ЦО 08 |
| **Раздел 3 Самообразование и самовоспитание-фактор совершенствования педагогического мастерства** | | | **2часа** |  |
| **Тема 3.1.**  **Основы самостоятельной работы педагога.** | 1.Сущность самообразовательной работы педагога. Взаимосвязь самообразования и саморазвития. | | 1 | ОК7-ОК8;  ОК9;  ЦО 05; ЦО 06 |
| **Тема 3.2**  **Профессиональное самовоспитание** | 1.Самовоспитание. его сущность. Методы и приемы самовоспитания. Самовоспитание и самообразование -факотр совершенствования педагогического мастерства. | | 1 | ОК7-ОК8;  ОК9;  ЦО 05; ЦО 06 |
|  | **Итого аудиторных часов** | | 10 |  |
| **Самостоятельная учебная работа студента.** | | | 33 |  |
| **Промежуточная аттестация** | | | 1  *дифференцированный зачет* |  |
| **Всего:** | | |  |  |

1. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины: «Основы профессионального мастерства» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | рабочие места обучающихся | Посадочные места на 25 студентов: столы-13шт. , стулья-25шт; |
|  | рабочее место преподавателя | Стол, стул, доска, компьютер. |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Интерактивная доска. |
|  | лицензионное программное обеспечение |  |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | Технические средства обучения: аудио-и видео-записи; |  |
|  | Аудио- и видео записывающие и воспроизводящая аппаратура; |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине |  |
|  | учебные пособия |  |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения |  |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи |  |

* 1. **Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

* + 1. **Основные печатные издания**

1. Барбаров П.Я. Я работал с А.С.Макаренко//Педагогика.1993, №2.-с102-105
2. Беляев В.И. Педагогика А.С.Макаренко: традиции и новаторство. М.: МИУПУ, 2000. - 516с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. –М.: Просвещение, 1999-378с
4. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства –Серия «Учебники, учебные пособия»-Ростов н/Д, 2003.
5. Кан-Калик В.А., Никандров И.Д. Педагогическое творчество. -М.: Педагогика, 1990 - 319с.
6. Корепанова М.В., Гончарова О.В.. Лавринец И.А. Основы педагогического мастерства М, изд. Центр «Академия»2012г.
7. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. -Ростов- на –Дону: Феникс, 2005-298с.
8. Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства: Учеб. – метод. пособ. -Барнаул: АлтГТУ.2002.-152с.
9. . Основы педагогического мастерства: Учеб. пособ. / Под ред.И.А.Зязюна.-М.:Просвещение, 2003.-302с.
10. . Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин. И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. -М.: Академия, 2002-519с.
11. . Степанов Р.И. Технологический подход к гуманизации образования. //Наука и образование. -2003. -№3-с.24-27
12. . Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя. - М.: Высш. шк., 2000. -201с.
13. . Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. -М.: Центр «Педагогический поиск». 2001.-176с.
14. . Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М., 2002г.
15. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства М., изд. центр «Академия» 2012г.

**Дополнительные источники**

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. -М., 1996.
2. Леонтьев А.Н. Психология общения. Тарту, 1974
3. Макаренко А.С. О родительском авторитете //Соч.: в7 т.-т.4. -М.1957.
4. Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество. - М. 1987
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев 1969.
6. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология .-М., 2002.
7. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ***Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины***  -основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины;  -характеристика гуманистической сущности профессионального мастерства, содержание и специфику педагогической деятельности, ее основные функции и компоненты;  -элементы профессионально-педагогического мастерства и их характеристики;  -знает основные понятия дисциплины;  -выдающихся мастеров педагогического труда;  -технологии педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом;  -педагогическую технику. Как форму организации поведения педагога;  -сущность педагогического общения;  -стили руководства и их применения | ***Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены.***  -обнаруживает знания основных понятий, сущность и содержание учебной дисциплины;  -точно и верно дает понятия гуманистической сущности педагогического мастерства;  -верно дает характеристику содержания и специфики педагогической деятельности, ее основные функции и компоненты, элементы педагогического мастерства и их характеристики;  -в полной мере владеет основными понятиями;  -обнаруживает разновидности педагогических способностей и умений;  -называет основы техники речи.  -средства выразительности речи;  -особенности речи педагога;  -полно и верно дает определения понятиям «профессионально- личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога- мастера»;  -владеет знаниями о творчестве выдающихся мастеров педагогического труда;  -верно дает характеристику технологиям педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом;  -перечисляет сущность педагогического общения, стили педагогического общения;  -верно дает характеристику стилям руководства и их применения;  -дает точную характеристику личностно- ориентированной модели общения и взаимодействия с детьми и учащимися;  -в полной мере владеет своим настроением, эмоциями;  -понимает сущность самообразования, самовоспитания, саморазвития. | ***Какими процедурами производится оценка?***  оценка результатов выполнения практической работы;  практические занятия;  оценка текущих проверочных работ;  оценка устных ответов;  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  подготовка докладов |
| ***Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины (разновидности педагогических способностей и умений):***  -применять основы техники речи, средства выразительности речи;  -особенности речи педагога; профессионально- личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога- мастера;  - личностно- ориентированную модель общения и взаимодействия с детьми и учащимися;  -сущность самообразования. Самовоспитания. саморазвития. Педагогически рефлексировать и управлять собственным психическим состоянием и состоянием детей;  -анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;  -владеть своим настроением, эмоциями, владеть техникой речи, голосом, интонацией;  -воздействовать на личность и коллектив:  -выражать свои мысли точно и лаконично;  -использовать вербальные и невербальные способы общения при взаимодействии с детьми, учащимися и взрослыми; |

1. В соответствии с Приложением 3 ПООП. [↑](#footnote-ref-1)
2. В соответствии с Приложением 3 ПООП. [↑](#footnote-ref-2)
3. В соответствии с Приложением 3 ПООП. [↑](#footnote-ref-3)
4. В соответствии с Приложением 3 ПООП. [↑](#footnote-ref-4)